

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом 18.06.18 №96-ОД

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Трудовое обучение»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Начальное общее образование, 1-4 классы
4 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чиркова Ф.И.О.
«18» 06 2018 года

Село Хабарица
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение

Рабочая учебная программа по трудовому обучению для 4 классов специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. - Москва: Просвещение, 2001 г.

Цель уроков труда в младших классах: подготовка учащихся к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;
работа с текстильными материалами;
работа с проволокой и металлоконструктором (техническое моделирование);
работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

2. Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один - два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

4класс.

Работа с бумагой и картоном. Свойства, виды бумаги. Складывание бумаги. Аппликации из рваной бумаги. Разметка деталей по шаблону. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Вырезание геометрических деталей ножницами. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Нанесение условных

обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Складывание из бумаги. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Вырезание окружностей. Выполнение аппликаций из окружностей. Изготовление объемных игрушек. Изготовление растягивающихся игрушек. Изготовление летающих моделей планера, самолета, парашюта. Работа с текстильным материалом. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий. Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Стачивание распоровшегося шва. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наматывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.). Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий. Нитки. Виды, свойства. Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток», «Панно из цветов». Изготовление помпона, игрушек из помпонов. Свойства, виды ткани. Правила безопасной работы с ножницами, иглой. Технология скручивания ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Изготовление куклы-скрутки. Выполнение строчки косого стежка на бумаге. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление салфетки-прихватки квадратной формы. Виды ремонта одежды. Пуговицы. Виды, классификация. Пришивание пуговиц разных видов. Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки. Виды стежков. Петлеобразный стежок. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Выполнение изделия «Подушечка для игл». Сшивание сторон подушечки для игл петлеобразным стежком. Пришивание петельки к подушечке. Набивка подушечки ватой. Отделка подушечки для игл аппликацией из ткани. Работа с пластичным материалом. Свойства пластилина. Материалы, инструменты, приспособления. Технология лепки жгутиков из пластилина.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю – 4ч, за год – 136 ч.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия

1.	РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИИ).	18	18
2.	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.	4	4
3.	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИГРУШКИ).	10	10
4.	ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.	8	8
5.	РАБОТА С ТКАНЬЮ.	12	12
6.	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ).	8	8
7.	РАБОТА С БУМАГОЙ (ТЕХНИКА «ОРИГАМИ»).	12	12
8.	РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ФИГУРЫ).	10	10
9.	РАБОТА С КАРТОНОМ (ОТКРЫТКИ К 8 МАРТА).	4	4
10.	РАБОТА С БУМАГОЙ (СОЕДИНЕНИЕ ПЛЕТЕНИЕМ).	8	8
11.	РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (АППЛИКАЦИИ).	14	14
12.	РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.	4	4
13.	РАБОТА С БУМАГОЙ (ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ФАНТИКОВ).	10	10
14.	РАБОТА С КАРТОНОМ (АППЛИКАЦИИ ИЗ УПАКОВОЧНОГО КАРТОНА).	4	4
15.	РАБОТА С «БРОСОВЫМ» МАТЕРИАЛОМ.	4	4
16.	ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.	6	6
ИТОГО		136	136

4. Планируемые предметные результаты освоения программы

- Самостоятельная ориентировка в задании.
- Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
- Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
- Самостоятельное выполнение изделия.
- Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
- Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

5. Система оценки планируемых результатов

Оценка выполнения практических работ

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески
- выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила охраны труда.
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила охраны труда.
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила охраны труда.
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила охраны труда.

6. Список литературы и учебно-дидактических материалов

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.
- Афанасьев М.А. Уроки трудового обучения в 1-4 классах: Пособие для учителя. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.
- Афанасьев М.А. Дидактический материал по трудовому обучению для 1-2 классов: Пособие для учащихся. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1992 .
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
- Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 класса. – М.: Просвещение, 1994.
- Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 2 класса. – М.: Просвещение, 1991.
- Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 3 класса. – М.: Просвещение, 1994.