

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 18.06.2018 года №96-од

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Письмо и развитие речи»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Начальное общее образование,
1 год, 4 класс

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чупрова Ф.И.О.
«18» 06 2018 года

Село Хабариха

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2001 г.

- Аксенова А.К., Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель обучения: Освоение детьми с интеллектуальным недоразвитием основных закономерностей речевой деятельности, развитие у них чувства языка, понимания основ языковых явлений.

Задачи обучения русскому языку:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах для обучения детей с умственной отсталостью включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение и развитие речи (3—4 классы), письмо и развитие речи (3—4 классы): развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (3—4 классы).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место предмета в учебном плане:

Количество часов в неделю: 5.

Всего часов за год: 170

2. Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 3-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, произносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 3-4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже в 3- 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

3 класс

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

4 класс

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор,

трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

3. Тематический план

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		всего	Контрольные работы
1.	ПОВТОРЕНИЕ.	7	1
2	АЛФАВИТ. ЗВУКИ И БУКВЫ	6	1
3.	МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.	7	1
4.	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК.	11	1
5.	ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ.	7	1
6.	ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА.	12	1
7.	УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.	17	1
8.	НЕПРОВЕРЯЕМЫЕ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.	13	1
9.	СЛОВО.		
	НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ, ПРИЗНАКОВ.	22	1
10.	ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ.	9	1
11.	ПРЕДЛОГИ.	8	1
12.	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗНАК.	2	
13.	РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА.	7	1
14.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	12	1
15.	ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	11	1
16	ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.	6	
17.	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД.	13	1
ИТОГО		170	15

4. Перечень обязательных контрольных работ

Контрольная работа (диктант) №1 по теме «Предложение» (Повторение).

Контрольная работа № 2 по теме «Алфавит. Звуки и буквы».

Контрольная работа (диктант) № 3 по теме « Мягкий знак на конце и в середине слова».

Контрольная работа (диктант) № 4 по теме «Разделительный мягкий знак».

Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Гласные после шипящих».

Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Правописание безударных гласных».

Контрольная работа (диктант) № 8 по теме «Непроверяемые безударные гласные».

Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Название предметов, действий, признаков».

Контрольная работа (диктант) № 10 по теме «Имена собственные».

Контрольная работа (диктант) №11 по теме «Предлоги».

Контрольная работа (диктант) № 12 по теме «Родственные слова».

Контрольная работа № 13 по теме «Предложение».

Контрольная работа (диктант) № 14 по теме «Знаки препинания в конце предложения».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

5. Планируемые предметные результаты освоения программы

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

6. Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет сам.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя: делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи: затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делать это с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наибольшей существенной части изученного материала: допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» - работа без ошибок.

- Оценка «4» - работа с 1-3 ошибками.
Оценка «3» - работа с 4-5 ошибками.
Оценка «2» - работа с 6-8 ошибками и более.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ.

Оценка «5» ставится за правильное, полное последовательное изложение авторского текста без ошибок, в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» Изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографических ошибок.

Оценка «3» Изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» Изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

7. Список литературы и учебно-дидактических материалов

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2002

Баско Н.В. и др. Сборник диктантов и изложений для нач. кл.: Пособие для учителей. – С-Пб, 1996.

Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах: Пособие для учителя. Тула: Родничок, - М.: Астрель, 2002.

Матвеева А.Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1999.

Справочник для младших школьников. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2003.

Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. С-Пб.: Литера, 2006.

Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку 1-4 классы. - Тула: Родничок, 1999.

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. - М.: Просвещение, 1992.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Словарные слова. 3-4 кл. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

Ушаков Н.Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1967.

Черноусова Н.С. Сочинения в начальных классах. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1976.

Я иду на урок в начальную школу: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2002.

8. Календарно – тематическое планирование

Письмо и развитие речи. 4 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционно-развивающая работа	Планируемый результат
	Повторение.	7			
1.	Практическое построение предложения.	1		Развитие памяти, внимания.	Умение употреблять простые предложения в речи; умение правильно оформлять предложение в письменной речи; знание правил о большой букве в начале предложения, точке в конце.
2.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1			
3.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1			
4.	Заканчивание предложений.	1			
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
6.	<i>Контрольная работа (диктант) №1 по теме «Предложение» (Повторение).</i>	1			
7.	Работа над ошибками.	1			
	Алфавит. Звуки и буквы.	6			
8	Алфавит. Звуки и буквы.	1		Развитие внимания, умения анализировать.	Умение различать понятия «звук» и «буква», умение подсчитывать количество звуков и букв в слове; знание русского алфавита. Умение различать гласные и согласные звуки и буквы, определять звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
9-11	Расположение слов в алфавитном порядке.	3			
12	Согласные звуки и буквы.	1			
13	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Алфавит. Звуки и буквы».</i>	1			
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	7			
14-15	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного.	2		Умение анализировать, развитие внимания. Развитие фоне-	Умение обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь. Умение подбирать
16	Слова, противоположные по смыслу.	1			

17.	Слова, близкие по смыслу.	1		матического звука.	слова с противоположным значением. Умение правильно и полно отвечать на вопросы.
18.	Составление рассказа «Ёжик» по картинкам (творческая работа).	1			
19.	Контрольная работа (диктант) № 3 по теме « Мягкий знак на конце и в середине слова».	1			
20.	Работа над ошибками.	1			
	Разделительный мягкий знак.	11			
21-22.	Разделительный мягкий знак.	2		Умение анализировать, развитие внимания. Развитие фонематического звука.	Умение употреблять в словах мягкий разделительный знак; умение определять на слух написание разделительного мягкого знака. Умение составлять и озаглавливать рассказ по картинкам, рассказ – описание. Умение полно и правильно отвечать на вопросы.
23.	Образование слов с разделительным мягким знаком.	1			
24.	Различие слов с разделительным мягким знаком.	1			
25.	Выполнение упражнений.	1			
26.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			
27.	Составление рассказа «Воробей» (творческая работа).	1			
28.	Составление рассказа по картинкам.	1			
29.	Работа над словами со смягчающим и разделительным ъ.	1			
30.	Выполнение упражнений.	1			
31.	Контрольная работа (диктант) № 4 по теме «Разделительный мягкий знак».	1			
	Гласные после шипящих.	7			
32.	Правописание сочетаний гласных с шипящими: жи-ши	1		Умение анализировать, развитие внимания. Развитие фонематического звука.	Знание шипящих согласных; умение определять их на слух в словах; знание сочетаний гласных с шипящими (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Умение составлять предложения по своим наблюдениям; умение записывать связный рассказ.
33.	Правописание сочетаний: ча-ща. Выполнение упражнений.	1			
34.	Правописание сочетаний: чу-щу. Выполнение упражнений	1			
35.	Подготовка и написание изложения «Приметы осени».	1			
36.	Изложение «Приметы осени».	1			
37.	Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнение упражнений.	1			
38.	Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Гласные после шипящих».	1			
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	12		Умение анализировать.	Узнавание на слух звонкие и глухие согласные; умение подбирать проверочные слова; знание алгоритма нахождения проверочного слова.
39-40	Парные звонкие и глухие согласные.	2			
41-42	Написание слов с парными и глухими согласными на конце слова.	2			
43.	Написание слов с парными и глухими согласными в середине слова.	1			

44.	Написание слов с парными и глухими согласными в середине слова, на конце слова.	1			
45.	Написание слов с парными и глухими согласными в середине слова, на конце слова.	1			
46.	Написание слов с парными и глухими согласными в середине слова, на конце слова.	1			
47.	Повторение изученного.	1			
48.	Изложение «Ястреб».	1			
49.	Нахождение изученных орфограмм в тексте.	1			
50.	Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1			
	Ударные и безударные гласные.	17		Умение анализировать, развитие внимания. Развитие фонематического звука.	Умение выделять ударный слог в слове и безударные слоги; умение подбирать проверочные слова; умение писать сочинение.
51-52.	Ударные и безударные гласные.	2			
53.	Закрепление пройденного.	1			
54-55.	Различие ударных и безударных гласных.	2			
56-59.	Правописание безударных гласных.	4			
60-62.	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	3			
63-64.	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	2			
65.	Написание сочинения.	1			
66.	Повторение изученного.	1			
67.	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Правописание безударных гласных».	1			
	Непроверяемые безударные гласные.	13		Умение анализировать, развитие внимания. Развитие фонематического звука.	Умение определять ударные и безударные гласные; умение проверять слова с непроверяемой безударной гласной.
68-69.	Непроверяемые безударные гласные.	2			
70-71.	Правописание непроверяемых безударных гласных.	2			
72-74.	Различие слов с безударной в корне, проверяемой ударением и непроверяемой безударной гласной.	3			
75-76.	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной.	2			
77.	Повторение изученного.	1			
78.	Контрольная работа (диктант) № 8 по теме «Непроверяемые безударные гласные».	1			
79.	Работа над ошибками.	1			
80.	Выполнение упражнений.	1			

	Слово. Названия предметов, действий, признаков.	22		Умение классифицировать предметы; умение узнавать и различать.	Умение различать слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. Умение ставить к ним вопросы и подчеркивать.
81.	Названия предметов.	1			
82.	Слова, обозначающие названия предметов.	1			
83.	Называние одного предмета и нескольких предметов.	1			
84.	Изменение слов, обозначающих названия предметов.	1			
85.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1			
86-88.	Слова, обозначающие названия действий.	3			
89.	Повторение изученного.	1			
90.	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими названия предметов.	1			
91.	Творческая работа «Мой друг».	1			
92-93.	Слова, обозначающие названия признаков.	2			
94-96.	Изменение слов, обозначающих названия признаков.	3			
97-98.	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов по категориям (форма, величина).	2			
99.	Творческая работа. Составление описательного рассказа «Греч».	1			
100.	Повторение изученного.	1			
101.	Контрольная работа № 9 (диктант) по теме «Название предметов, действий, признаков».	1			
102.	Работа над ошибками.	1			
	Имена собственные.	9			
103.	Имена собственные.	1		Развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса.	Умение различать имена собственные; умение выделять имена собственные в тексте; умение писать имена собственные с заглавной буквы.
104.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень.	1			
105.	Большая буква в названиях рек, озер, морей.	1			
106.	Большая буква в именах собственных.	1			
107-109.	Повторение изученного.	3			
110.	Обобщение по теме «Имена собственные».	1			
111.	Контрольная работа (диктант) № 10 по теме «Имена собственные».	1			
	Предлоги.	8			
112.	Предлоги. Роль предлогов.	1		Развитие внимания, фонематиче-	Знать о роли предлогов в речи;
113.	Правописание предлогов с	1			

	другими словами.			ского слуха.	умение выделять предлоги в ряду слов; умение правильно подбирать предлоги к словам; умение правильно составлять предложения.
114-115	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	2			
116	Выбор нужного предлога. Составление предложений.	1			
117	Изложение «Музыка».	1			
118	Повторение изученного.	1			
119	Контрольная работа (диктант) №11 по теме «Предлоги».	1			
	Разделительный твердый знак.	2		Развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса	Знание понятий «родственные слова», умение находить их в тексте, умение составлять группы родственных слов; умение находить корень в группе родственных слов.
120	Разделительный твердый знак.	1			
121	Правописание разделительного твердого знака.	1			
	Родственные слова.	7			
122	Понятие о родственных словах.	1			
123.	Выделение корня в родственных словах.	1			
124.	Нахождение родственных слов из текста.	1			
125.	Творческая работа. Составление рассказа по картинке.	1			
126.	Нахождение родственных слов из текста.	1			
127.	Подбор родственных слов.	1			
128.	Контрольная работа (диктант) № 12 по теме «Родственные слова».	1			
	Предложение.	12			
129.-130	Предложение.	2		Развитие анализа, синтеза, мышления.	Знание признаков простого предложения; умение отличить предложение от словосочетания; умение делить сплошной текст на отдельные предложения.
131-132	Составление предложений из слов.	2			
133-134	Предложение как часть слова.	2			
135.	Установление связи слов при помощи вопросов.	1			
136.	Порядок слов в предложении.	1			
137.	Связь слов в предложении.	1			
138.	Распространение предложений.	1			
139.	Повторение изученного.	1			
140.	Контрольная работа (диктант) № 13 по теме «Предложение».	1			
	Знаки препинания в конце предложения.	11			
141.	Виды предложений. Знаки препинаний в конце предложений.	1		Развитие внимания, фонематического слуха.	Развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи, умение употреблять заглавную букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный
142.	Знаки препинания в вопросительном предложении.	1			
143.	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1			
144-146.	Различие предложений. Передача интонации при чтении.	3			

147.	Творческая работа. Составление из предложений рассказа	1				ный знаки – в конце. Умение составлять предложения.
148.	Знаки препинания в повествовательном предложении (повторение).	1				
149.	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1				
150.	<i>Контрольная работа (диктант) № 14 по теме «Знаки препинания в конце предложения».</i>	1				
151.	Работа над ошибками.	1				
	Главные и второстепенные слова в предложении.	6			Развитие внимания, фонематического слуха.	Умение ставить вопросы и выделять главные слова в предложении – подлежащее и сказуемое; умение подчеркивать главную часть предложения.
152.	Главные слова в предложении: подлежащее, сказуемое.	1				
153.	Нахождение главных слов в предложении.	1				
154.	Второстепенные слова в предложении.	1				
155.	Повторение пройденного. Составление предложений из данных слов.	1				Знание понятий «подлежащее», «сказуемое», умение находить их в предложении.
156.	Главные слова в предложении. Закрепление материала.	1				
157.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1				
	Повторение пройденного за год.	13				
158.	Обобщение материала о безударных гласных в словах.	1			Развитие внимания, фонематического слуха, памяти, внимания.	Умение выделять ударные и безударные гласные; знание правил о написании о проверке безударных гласных.
159.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1				Знание правописания парных звонких и глухих согласных.
160.	Правописание предлогов.	1				Знание главных и второстепенных слов в предложении.
161.	Главные и второстепенные слова с предложении.	1				
162.	Дополнение предложений второстепенными словами.	1				
163.	Начало, главная часть, конец текста. Красная строка в тексте.	1				
164.	Деление текста на предложения.	1				
165.	Знаки препинания в конце предложения.	1				
166.	Слова, близкие по значению.	1				
167.	Восстановление деформированного текста.	1				
168.	Обобщение материала о названиях предметов, признаков и действий.	2				
169.	Обобщение знаний за год.	1				
170.	Обобщение знаний за год.	1				

