

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 18.06.2018 года №96-од

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение и развитие речи»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Начальное общее образование,
1 год, 4 класс

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Чупрова Ф.И.О.
«18» 06 2018 года

Село Хабариха
2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2001 г.
- Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Книга для чтения. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. М.: Просвещение, 2001.

Цель уроков обучения чтения и развития речи в младших классах: освоение детьми с интеллектуальным недоразвитием основных закономерностей речевой деятельности, развитие у них чувства языка, понимания основ языковых явлений.

Задачи:

- формирование навыка сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения;
- осмысленное восприятие текста;
- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие интереса к чтению;
- воспитание нравственных качеств.

Основными задачами обучения чтению в 3-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю – 4 часа; за год – 136 часов.

2. Содержание программы

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

3. Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		всего	наизусть
1.	Е. БЛАГИНИНА «ПРОЩАНИЕ С ЛЕТОМ».	1	
2.	УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО.	19	3
3.	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО.	15	
4.	НАРОДНЫЕ СКАЗКИ.	6	
5.	О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ.	7	1
6.	ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА.	15	2
7.	ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.	16	
8.	ЛЮБИ ВСЁ ЖИВОЕ.	13	
9.	В СТРАНЕ ЧУДЕС.	7	1
10.	ВЕСНА ИДЁТ!	21	3
11.	ЛЕТО НАСТУПИЛО.	16	
ИТОГО		136	

4. Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Наизусть:

О. Высотская «Осеннее утро».
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...».
А. Твардовский «Лес осенью».
С. Маршак «Лодыри и кот».
И. Никитин «Встреча зимы».
Н. Некрасов «Не ветер бушует»
И. Токмакова «В чудной стране»
Ф. Тютчев «Весенние воды»
И. Никитин «Полюбуйся весна наступает...»
Л. Квитко «Бабушкины руки».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

5. Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

наизусть 5—8 стихотворений.

6. Система оценки достижений планируемых результатов

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

Оценка «5» ставится, если ученик читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки: читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам: допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если ученик читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз: в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

7. Список литературы и учебно-практических материалов

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
— М.: Просвещение, 2001 г.

Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001

Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Контрольные работы в начальной школе по чтению. 1-4 классы. - М.: Дрофа, 1998.

Игнатьева Т.В. Чтение: тексты для проверки техники чтения. 1-4 классы. - М.: Астрель, Тула: Родничок, 1999.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. - М.: ВАКО, 2006.

Уроки внеклассного чтения 2 класс. - Сыктывкар, 1992.

8. Календарно – тематическое планирование

Чтение и развитие речи. 4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционная работа	Планируемый результат
1.	Е. Благинина «Прощание с летом».	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Выбери картину».	Умение выразительно читать стихотворение; знание признаков лета.
	УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО...	19			
2.	А. К. Толстой «Осень!».	1		Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери»	Работа над выразительностью и беглостью чтения; умение полно отвечать на вопросы. Совершенствование навыка выразительного чтения, умение полно отвечать на вопросы по содержанию. Формирование осознанного, правильного чтения вслух целыми словами; умение при чтении соблюдать знаки препинания. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Воспитание любви к природе. Умение выразительно читать стихотворение; знание признаков осени, сезонных изменений в природе; умение рисовать словарные картины. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Повторение стихов и рассказов по теме; развитие речи; умение полно и связно отвечать на вопросы, умение участвовать в беседе. Знакомство со стихами об осени
3.	К. Ушинский. «Осень».	1		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Выбери картину».	
4.	По В. Пескову «Осенний лес».	1		Развитие кинестетической памяти на основе упражнения «Ухо-нос»	
5.	А. Твардовский «Лес осенью».	1		Развитие словесно-логического мышления на основе упражнения «Сравни описание».	
6.	По. М. Ильину, Е. Сигалу. «В чудесной кладовой».	3		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
- 8.				Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	
9.	О. Высотская «Осеннее утро».	1		Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	
10.- 13.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 1 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 2 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 3 часть В. Гаршин «Лягушка-путешественница» . 4 часть	4		Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	
14.	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...».	1		Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть»	
15.	И. Крылов «Стрекоза и муравей» (Басня)	1		Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни»	

16.	По Д. Мамину-Сибиряку «Приемыш»	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Расшифруй»	А.С.Пушкина, Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Толстого, С.Есенина.
17-18.	По Д. Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболь».	2		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
19.	Обобщение по теме «Уж небо осенью дышало...».	1		Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	
20.	Вн. Чт. Стихи русских поэтов об осени.	1		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	
	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО...	15			
21.	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Развитие беглости и выразительности чтения; умение работать над текстом, иллюстрацией. Воспитание заботливого отношения к младшим. Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; умение отвечать на вопросы. Формирование правильного, осознанного чтения.
22.	Е. Седугин «Молоток».	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	
23.	Е. Пермяк «Пичугин мост».	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
24.	По И. Дику «Счастливая ручка».	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
25-26.	По Л. Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда». «Лелишна Охлопкова». «Виктор Мокроусов».	2		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	
27-28.	А. Гайдар «Тимур и его команда». 1 часть. А. Гайдар «Тимур и его команда». 2 часть.	2		Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	
29.	С. Маршак «Лодыри и кот».	1		Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос». наизусть	
30.	И. Крылов «Лебедь, щука и рак» (Басня)	1		Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос».	
31.	В. Осеева «Печенье».	1		Коррекция мышления, речи, внимания на	

				основе упражнения «Читай по ролям»	
32.	Итоговый урок «Что такое хорошо...»	1		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».	
33-34.	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	2		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	
35.	Вн. чт. Малые фольклорные жанры.	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	
	НАРОДНЫЕ СКАЗКИ	6			
36.	«Чудесный клад» (Молдовская сказка) 1,2 части	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи».	Знакомство с русскими народными сказками; умение полно отвечать на вопросы; умение участвовать в беседе; работать с иллюстрациями. Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей.
37.	«Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка).	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
38.	«Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка).	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
39.	«Лиса и волк» (Русская сказка)	1		Коррекция памяти, внимания через разгадывание кроссворда.	
40.	Итоговый урок «Народные сказки»	1		Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	
41.	Вн. чтение. Русские народные сказки.	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
	О ТРУДЕ И ТРУДОЛЮБИИ	7			
42.	К. Ушинский «Два плуга».	1		Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь пословицу»	Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей. Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы. Воспитание любви к
43.	«Самое дорогое» (Русская сказка)	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай»	
44.	И. Крылов «Трудолюбивый	1		Коррекция мышления на основе упражнение	

	медведь».			«Замени по смыслу»	природе.
45.	Айюга (Нанайская сказка)	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
46.	Ю. Тувим. «Все для всех».	1		Коррекция внимания, наблюдательности через упражнение «Квадрат из букв».	
47.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны».	1		Коррекция эмоциональной сферы через упр. «Улыбка»	
48.	Итоговый урок по теме: «О труде и трудолюбии».	1		Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	
	ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА - ЗИМА	15			
49.	И. Никитин «Встреча зимы».	1		Коррекция логического мышления через отгадывание загадок наизусть	Ознакомление с новой темой; развитие беглости и выразительности чтения; умение полно отвечать на вопросы. Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей. Повторение рассказов и стихотворений о зиме; обогащение словаря детей.
50.	По И. Соколову-Микитову «Зима в лесу».	1		Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Закончи предложения»	
51.	«Жалко птичек».	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
52.	И. Антонов «Сад друзей».	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет»	
53.	И. Суриков «Детство».	1		Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.	
54-55.	Л Н. Толстой «Филипок».	2		Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	
56.	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1		Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	
57.	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег».	1		Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	
58.	Н. Некрасов «Не ветер бушует»	1		Коррекция логического мышления через отгадывание загадок. наизусть	
59-60.	А. Гайдар «Ёлка в тайге».	2		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выбери правильный ответ». Коррекция	

				мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	
61.	По М. Плещинскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
62.	Итоговый урок по теме: «Идет волшебница зима».	1		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Быстрее».	
63.	Внеклассное чтение. Рассказы, сказки и стихи о зиме.	1		Коррекция памяти, мышления на основе дидактической игры «Угадай, какой это месяц».	
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.	16			
64-65.	Г.-Х. Андерсен. «Гордая игла»	2		Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери"	Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена; совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; воспитание нравственных качеств; формирование правильного и осознанного чтения.
66-67.	По Л. Толстом. «Праведный судья».	2		Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери"	
68-69.	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». 1 часть Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». 2 часть	2		Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и выбери"	
70-72.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 1 часть А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 2 часть А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 3 часть	3		Коррекция памяти, восприятия на основе дидактической игры «Дополни, чего не хватает»	
73-76.	П.Ершов. «Конек-Горбунок».	4		Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	
77.	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб».	1		Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».	
78.	Итоговый урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей».	1		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «	

				быстрее».	
79.	Внеклассное чтение. «Литературные сказки».	1		Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	
	ЛЮБИ ВСЕ ЖИВОЕ	13			
80.	По В. Костылеву «Береза»	1		Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «Расположи в нужной последовательности»	
81.	Л. Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом»	1		Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	
82- 83	Е. Чарушин. «Гомкины сны».	2			
84.	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака».	1		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели на части»	Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения; воспитание нравственных качеств; формирование прави- льного и осознанного чтения. Умение делить текст на части и составлять план; умение пере- сказывать содержание рассказа; Воспитание любви к животным, ответст- венности за них.
85.	В. Тарасов «Четвероногий друг».	1		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Озаглавь части»	
86.	М. Пришвин «Гаечки».	1		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
87.- 88.	М. Горький «Воробышко».	2		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
89.	А. Барков «Пожарник Карл».	1		Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану»	
90.	По Г. Скребицкому «Люби все живое».	1		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	
91.	Итоговый урок «Люби все живое».	1		Развитие памяти, внимани процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	
92	Внеклассное чтение «Рассказы о природе».	1		Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».	
	В СТРАНЕ ЧУДЕС.	7			
93.	И. Токмакова «В	1		Коррекция памяти,	Совершенствование

	чудной стране»			мышления на основе упражнения «Найди описание» наизусть	навыка осознанного и правильного чтения. Обогащение словаря у детей.
94-95.	По А. Милну «Винни-пух и все-все-все». 1 часть По А. Милну «Винни-пух и все-все-все». 2 часть	2		Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «Сравни»	Развитие беглости и выразительности; умение полно и связно отвечать на вопросы.
96-97.	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	2		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	Умение работать над содержанием текста, развитие интереса к чтению; умение соотносить текст с иллюстрацией.
98.	Итоговый урок по теме: «В стране чудес».	1		Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	
99.	ВН. Чт «В чудной стране».	1		Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	
	ВЕСНА ИДЕТ!	21			
100.	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1		Развитие логического мышления на основе игры «Угадай» наизусть	Формирование правильного и осознанного чтения; совершенствование
101-102.	В. Ситников «Утро».	2		Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишний предмет»	навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности
103.	По Л. Толстому «Весна».	1		Коррекция памяти на основе упражнения «Назови клички»	чтения; Умение находить в тексте признаки
104.	И. Никитин «Полюбуйся весна наступает...»	1		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Назови слово-предмет» наизусть	весны; умение полно отвечать на вопросы; умение озаглавливать текст; умение пересказывать содержание; воспитание нравственных качеств.
105-109	По А. Платонову «Еще мама». 1 часть По А. Платонову «Еще мама». 2 часть По А. Платонову «Еще мама». 3 часть По А. Платонову «Еще мама». 4 часть По А. Платонову «Еще мама». 5 часть	5		Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Перескажи». Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	
110.	Н. Саконская «Разговор о маме».	1		Коррекция мыслительной	

				деятельности, памяти на основе дидактической игры "Найди и прочитай"	
111.	Л. Квитко «Бабушкины руки».	1		Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть .	
112.	По Е. Кононенко «Резеда».	1		Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям.	
113.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		Коррекция мышления, речи, памяти на основе упражнения «Опиши»	
114.	А. Барков «Яшка». Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Раздели на части»	
115.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		Коррекция мышления, памяти на основе упражнения «Сравни»	
116.	В. Орлов «Лесной цветок».	1		Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.	
117 - 118	Н. Сладков «Медведь и Солнце» (сказка).	2		Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».	
119.	Обобщение по теме: «Весна идет».	1		Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»	
120.	Внеклассное чтение по теме «Весна».	1		Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	
	ЛЕТО НАСТУПИЛО.	16			
121.	И. Никитин «Вечер ясен и тих...»	1		Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово».	Совершенствование навыка осознанного и правильного чтения; развитие беглости и выразительности чтения;
122.	По К. Паустовскому «Заботливый цветок».	1		Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание»	Умение полно отвечать на вопросы;
123.	Н. Некрасов «Крестьянские дети».	1		Способствовать коррекции мышления, через упражнение «Пословицы».	Знание народных примет; Умение пересказывать текст;
124 - 127.	По Н. Носову «Огородники». 1 часть По Н. Носову «Огородники». 2 часть	4		Коррекция внимания, памяти на основе игры «Угадай-ка» Коррекция мышления,	Умение находить роли и читать по ролям; Воспитание нравственных качеств.

	По Н. Носову «Огородники». 3 часть. По Н. Носову «Огородники». 4 часть			речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям». Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Объясни» Коррекция речи, памяти на основе упражнения «Расскажи»	
128.	И. Антонов «У речки».	1		Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».	
129.	В. Орлов. «Письмо ровеснику».	1		Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово»».	
130.	М. Пришвин «Золотой луг».	1		Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее буква, слог, слово»».	
131.	Народные приметы.	1		Развитие памяти, внимани процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее.	
132	В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	1		Коррекция мышления, речи, внимании на основе упражнения «Читай по ролям».	
133.	К. Ушинский «Ветер и солнце».	1		Развитие памяти, внимани процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее.	
134.	М. Бородицкая «Последний день учения».	1		Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка»	
135.	Обобщение по теме «Лето наступило».	1		Развитие памяти, внимани процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее	
136.	Вн. Чт. по теме «Лето наступило».	1		Коррекция памяти, мышления на основе дидактической игры «Угадай, какой это месяц».	

ЛИТЕРАТУРА

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
– М.: Просвещение, 2001 г.
- Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001
- Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Контрольные работы в начальной школе по чтению. 1-4 классы. - М.: Дрофа, 1998.
- Игнатъева Т.В. Чтение: тексты для проверки техники чтения. 1-4 классы. - М.: Астрель, Тула: Родничок, 1999.
- Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. - М.: ВАКО, 2006.
- Уроки внеклассного чтения 2 класс. - Сыктывкар, 1992.