

Приложение к разделу №2 АООП НОО

Утверждено приказом 2.06.17 №83-ОД

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от «___» __ 20__ года

№

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Хабарицкая СОШ»

_____ ФИО

«___» _____ 20__ года

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Начальное общее образование, 1-4 классы

4 года

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Ф.И.О.

«___» _____ 20__ года

Село Хабариха

2017 год

«Мир природы и человека»

Раздел 1. Пояснительная записка

Цель программы обучения:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы обучения:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа учебного курса ««Мир природы и человека» (далее – программа) разработана на основании АООП НОО МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Отличительные особенности рабочей программы. Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся 1 - 4 класса с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа не имеет отличий от примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей и реализует авторскую программу под редакцией В.В.Воронковой.

Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в

натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Раздел 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание». Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 270 часов.

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество часов	66	68	68	68	270
Из них: экскурсии	3	3	3	3	12

Промежуточная и итоговая аттестация

Во 3, 4 классах проводятся стартовые контрольные работы (1 час) в сентябре и в 2, 3, 4 классах итоговые контрольные работы (1 час) в апреле текущего учебного года.

Раздел 3. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
различать объекты живой и неживой природы;
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
выполнять элементарные гигиенические правила;
различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

правильно называть изученные объекты и явления;
сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
определять по сезонным изменениям время года;
определять направление ветра.

В 4 классе:

правильно называть изученные объекты и явления;
различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм.

Раздел 4. Содержание тем учебного курса

1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 КЛАСС

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание

водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных» человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3— 5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3— 5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы Пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение (4 час)

3 КЛАСС

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение (4 час)

4 КЛАСС

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года,

закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Безопасное поведение

Повторение

Раздел 5. Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Раздел, цикл. Тема.	Количество часов	Конкретные БУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач
1	Неживая природа	10	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.

			Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Знакомство с понятием «сутки». Умение рассказывать о занятиях людей в течении суток.
2	Сезонные изменения (времена года)	20	Знакомство с причиной сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); с признаками осени, зимы, весны, лета; с понятием «листопад». Умение выбирать одежду по погоде.
3	Растения	10	Умение делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Знать о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учиться различать эти части у разных растений.
4	Животные	9	Знакомство учащихся с миром животных, учиться делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Умение выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Знакомство с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания); с понятием «домашние животные», с понятием «дикие животные»; с названиями детёнышей животных; рассказывать о детёнышах. Умение находить домашних животных на картинках; диких животных на картинках.
5	Человек	17	Умение различать людей по возрасту, полу. Знакомство с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги), с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнять умывание и чистку зубов. Представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Формирование элементарных представлений о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Знание правил, которые помогают сохранить слух и органы слуха; правил поведения во время еды; правил ухода за ротовой полостью.

Тематическое планирование. 2 класс. 68 часов

№ п/п	Раздел, цикл. Тема.	Количество часов	Конкретные БУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач
1	Сезонные изменения в природе	23	Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
2	Неживая природа	8	Знания о воде; простейших свойствах воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.
3	Живая природа. Растения.	15	Знакомство с комнатными растениями. Знание названий и отличительных признаков (3-4 растения). Знание частей растений: корень, стебель, лист, цветок; о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; о растениях: влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус; светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Знания об огороде. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Знания о саде. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода
4	Животные	11	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь, собака – волк. Знание о внешнем виде, питании, названии детёнышей, повадках, образе жизни, месте обитания, об необходимых условиях для жизни животных: вода, тепло, воздух,

			пища; о разнообразии пород кошек и собак, их повадках; об отношении человека к животным; о рыбах (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села); их внешнем виде, среде обитания, питании, образе жизни; о пользе от рыбоводства и охране рыбных угодий.
5	Человек. Итоговая контрольная работа (1 час)	11	Знакомство с гигиеной тела человека, закаливанием. Знания о питании человека, органах пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Знания о значении овощей и фруктов для правильного питания человека, о пище человека, правильном питании, о профилактике пищевых отравлений.

Тематическое планирование. 3 класс. 68 часов

№ п/п	Раздел, цикл. Тема.	Количество часов	Конкретные БУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач
1	Сезонные изменения. Лето. Стартовая контрольная работа (1 час)	7	Учащиеся научатся: Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии; называть признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3-4 названия лесных ягод.
2	Осень.	12	называть признаки осени; знать названия осенних месяцев; называть названия и свойства изученных предметов; знать названия 5-6 грибов; по картинкам называть перелётных птиц.
3	Животные	9	определять вид животного; сравнивать и различать животных; знать названия диких животных, названия домашних животных; различать виды животных;
4	Неживая природа	8	давать понятие, что значит неживая природа; получают представление о солнце как планете солнечной системы;

			знать сторону восхода солнца; составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Уметь определять направления ветра.
5	Сезонные изменения. Зима.	7	Знать названия зимних месяцев. Знать названия 3 зимующих птиц. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Помогать зимующим птицам.
6	Растения	6	Знать названия цветов, трав, плодов. Называть части растений, сравнивать растения.
7	Птицы	5	Знать названия птиц, их строение. Знать птиц, занесённых в Красную книгу, и их значение.
8	Сезонные изменения. Весна. Итоговая контрольная работа (1 час)	6	Рассказывать о признаках весны. Знать названия весенних месяцев. Обобщать понятие животные: звери, рыбы, птицы, насекомые
9	Человек	8	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека. Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.

Тематическое планирование. 4 класс. 68 часов

№ п/п	Раздел, цикл. Тема.	Количество часов	Конкретные БУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач
1.	Сезонные изменения. Стартовая контрольная работа (1 час)	20ч	Учащиеся научатся: Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
2.	Неживая природа.	8 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предложения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; сравнивать и различать свойства песка, глины, камня; сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью

			текста учебника; различать холмистые и плоские равнины.
3.	Живая природа:		
	Растения	14ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам; использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; формулировать выводы из изученного материала.
	Животные	14ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; сравнивать и различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	Человек. Итоговая контрольная работа (1 час)	8ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Повторение.	4 ч	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

МБОУ "Хабарицкая СОШ"