

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

русский язык, 7 класс

(наименование учебного предмета, класс)

основное общее
(уровень образования)

учителем русского языка Попов Ю.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(7 КЛАСС)**

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации итоговой контрольной работы обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	1
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
V.5	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
IV.3	3
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть II</i>	15	15	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания итоговой контрольной работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.1	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
7.	Информационная обработка текста	I.4	1.2.3	Б	1	3

	различных стилей и жанров					
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	10
9.	Правописание – г- и –гг- в различных частях речи	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
11.	Правописание приставок	VII.1	1.3.7.2	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	VII.1	1.3.7.2	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	IV.3	2.4.1	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	2.3.3	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	V.5	2.3.1	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	VII.4	1.3.7	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	3

**КОДИФИКАТОР
ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку^{1 2}.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – как по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

² О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

Перечень элементов содержания

Перечень элементов содержания составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку^{3,4}.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I	совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
	I.1. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
	I.2. развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
	I.3. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	I.4. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

⁴ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

	I.5. умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	I.6. выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
	I.7. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
II	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
	II.1. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
	II.2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
	II.3. стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
III	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
	III.1. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
	III.2. уместное использование фразеологических оборотов в речи;
	III.3. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
	III.4. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
IV	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
	IV.1. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

	IV.2. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
	IV.3. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
	IV.4. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
	IV.5. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
V	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
	V.1. проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
	V.2. проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
	V.3. анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
	V.4. определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
	V.5. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
	V.6. деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	V.7. умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
	V.8. проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
	V.9. опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

	V.10. умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
	V.11. определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
	V.12. определение грамматической основы предложения;
	V.13. распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
	V.14. распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
	V.15. опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
	V.16. определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
	V.17. определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
VI	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
	VI.1. умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
	VI.2. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
	VI.3. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

	<p>VI.4. использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p>
	<p>VI.5. использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p>
	<p>VI.6. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p>
VII	<p>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</p>
	<p>VII.1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p>
	<p>VII.2. освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p>
	<p>VII.3. применение правильного переноса слов;</p>
	<p>VII.4. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p>
	<p>VII.5. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p>
	<p>VII.6. выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p>
	<p>VII.7. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p>
	<p>VII.8. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовой соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте</p>

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Для оформления документов в государственной, общественной жизни страны используется <...> стиль. (2)Пример этого стиля – Конституция РФ. (3)Но не только на государственном уровне создаются тексты такого стиля, любому человеку на протяжении всей его жизни приходится составлять договоры, писать заявления, заполнять анкеты, получать справки.

- 1 Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении текста?

Ответ: _____

- 2 Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.

Ответ: _____

- 3 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (1) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: _____

- 4 Укажите, какой частью речи является слово ТАКОГО из третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

- 5 Выпишите из текста слово со значением «основной закон страны».

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Старинные книги писали на пергаменте – особым способом обработанной телячьей коже. (2)Историки утверждают, что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных, вот почему книга стоила недёшево. (3)Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева, украшали металлом – своего рода суперобложкой.

(4)Рукописные книги старались украсить чудесными рисунками. (5)Перед текстом делали небольшую орнаментальную рамку – заставку. (6)Первую, заглавную букву – инициал – писали крупнее и красивее остальных, иногда придавая ей вид человечка или животного. (7)Обычно инициал был красного цвета – с тех пор говорят «писать с красной строки». (8)Завершался раздел текста концевкой – небольшим рисунком, чаще изображением двух птиц.

(По Ю.С. Рябцеву)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7 В каком предложении текста есть объяснение, почему древние книги сохранялись на протяжении долгого времени? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

8 Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему возникло выражение *писать с красной строки*?» Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

9 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове СТАРИННЫЕ (предложение 1).

Ответ: **В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что**

10 Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

орнаментальный, украшать, <...>

количество, старинный, <...>

рисунок, изображение, <...>

концовка, инициал, <...>

Ответ: _____

11 В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения? Запишите это слово.

обработанной

сохранности

придавая

завершался

небольшую

Ответ: _____

12 К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

писали

требовалось

утверждают

делали

говорят

Ответ: _____

13 Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ (предложение 8).

Ответ: **НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ пишется слитно, потому что**

14 Какие формы прилагательного КРАСНЫЙ образованы **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) краснее
- 2) более красный
- 3) более краснее
- 4) самый краснейший

Ответ: _____

15 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- требуют
- (за) двумя
- (из) букв
- (с) ею

Ответ: _____

16 Из предложений 1–3 выпишите возвратный глагол.

Ответ: _____

17 В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- ТЕЛЯЧЬЕЙ коже (предложение 1)
- РУКОПИСНЫЕ книги (предложение 4)
- ЧУДЕСНЫМИ рисунками (предложение 4)
- КРАСНОГО цвета (предложение 7)
- НЕБОЛЬШИМ рисунком (предложение 8)

Ответ: _____

18 Из предложений 7–8 выпишите синоним слова РИСУНОК.

Ответ: _____

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Историки утверждают,⁽¹⁾ что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных,⁽²⁾ вот почему книга стоила недёшево. Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева,⁽³⁾ украшали металлом – своего рода суперобложкой... Завершался раздел текста концовкой – небольшим рисунком,⁽⁴⁾ чаще изображением двух птиц.

Ответ: _____

20 Среди предложений 2–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Вариант 1

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	официально-деловой <или> деловой
2	пример – Конституция <или> пример – Конституция РФ
3	распространённое
4	местоимение <или> указательное местоимение
5	Конституция
6	Сообщить познавательные сведения о рукописных книгах.*
7	3
8	6, 7
9	В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что это имя прилагательное образовано с помощью суффикса -Н- от основы имени существительного, оканчивающейся на -Н-.*
10	старинные <или> любое другое слово из текста с проверяемой безударной гласной корня
11	придавая
12	утверждают
13	НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ пишется слитно, потому что это имя прилагательное можно заменить синонимом без НЕ, например словом «маленьким».*
14	3, 4
15	(с) нею <или> (с) ней
16	требовалось
17	чудесными (рисунками)
18	изображением
19	1, 2
20	2, 3

* Возможны другие варианты ответа.