

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

родной русский язык, 7 класс

(наименование учебного предмета, класс)

основное общее
(уровень образования)

учителем русского языка Попов Ю.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

КОДИФИКАТОР ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному русскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по родному русскому языку^{1 2}.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – как по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс основной школы по родному русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

² О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

Перечень элементов содержания

Перечень элементов содержания составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному русскому языку^{3 4}.

| Код раздела | Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы |
|-------------|--|
| I | совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |
| | I.1. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; |
| | I.2. развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; |
| | I.3. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); |
| | I.4. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; |

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

⁴ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

| | |
|-----|---|
| | I.5. умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; |
| | I.6. выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; |
| | I.7. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); |
| II | понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; |
| | II.1. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; |
| | II.2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; |
| | II.3. стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; |
| III | использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; |
| | III.1. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; |
| | III.2. уместное использование фразеологических оборотов в речи; |
| | III.3. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; |
| | III.4. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; |
| IV | расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; |
| | IV.1. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; |

| | |
|----------|--|
| | IV.2. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; |
| | IV.3. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; |
| | IV.4. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; |
| | IV.5. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; |
| V | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; |
| | V.1. проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; |
| | V.2. проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; |
| | V.3. анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; |
| | V.4. определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; |
| | V.5. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; |
| | V.6. деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; |
| | V.7. умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; |
| | V.8. проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; |
| | V.9. опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); |

| | |
|-----------|---|
| | V.10. умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; |
| | V.11. определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; |
| | V.12. определение грамматической основы предложения; |
| | V.13. распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; |
| | V.14. распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; |
| | V.15. опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; |
| | V.16. определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; |
| | V.17. определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; |
| VI | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| | VI.1. умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; |
| | VI.2. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; |
| | VI.3. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; |

| | |
|------------|--|
| | VI.4. использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; |
| | VI.5. использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; |
| | VI.6. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; |
| VII | овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; |
| | VII.1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; |
| | VII.2. освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; |
| | VII.3. применение правильного переноса слов; |
| | VII.4. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; |
| | VII.5. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; |
| | VII.6. выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; |
| | VII.7. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; |
| | VII.8. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(7 КЛАСС)**

Назначение итоговой контрольной работы.

1. Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающихся по предмету «Родной русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

В итоговую работу по родному русскому языку включено 12 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Родной русский язык» представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Количество заданий | Максимальный балл |
|------------------------------|--------------------|-------------------|
| Лексика и фразеология | 1 | 1 |
| Морфология | 1 | 1 |
| Словообразование | 1 | 1 |
| Синтаксис | 1 | 1 |
| Речь. Текст | 5 | 5 |
| Речь. Сочинение | 1 | 9 |
| Выразительность русской речи | 2 | 2 |
| <i>Итого</i> | 12 | 20 |

5. Задания итоговой работы по родному русскому языку для семиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

| Виды работы с языковым материалом | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|--------------------|-------------------|
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений | — | — |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте | 12 (1–12) | 20 |
| Итого | 12 | 20 |

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Итоговой работы проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Часть 1 | 5 | 5 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 1 | 9 | С развернутым ответом |
| | 6 | 6 | С кратким ответом |
| Итого | 12 | 20 | С развернутым ответом |

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл (кроме задания 12 части 2 работы). За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов за выполнение задания 12 равно 9 баллам.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

7. Обобщенный план работы

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | I.4 | Б | 1 | 4 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| 2. | Средства связи предложений в тексте | I.4 | Б | 1 | 2 |
|----|-------------------------------------|-----|---|---|---|

| | | | | | |
|-----|--|------|---|---|----|
| 3. | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения | V.12 | Б | 1 | 3 |
| 4. | Способ образования слова | | | | 2 |
| 5. | Морфологиче- ский анализ слова | IV.2 | Б | 1 | 2 |
| 6. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | I.4 | Б | 1 | 4 |
| 7. | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | I.4 | Б | 1 | 4 |
| 8. | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | I.4 | Б | 1 | 5 |
| 9. | Лексическое значение слова | V.5 | Б | 1 | 5 |
| 10. | Средства выразительности | V.5 | Б | 1 | 5 |
| 11. | Средства выразительности | V.5 | Б | 1 | 5 |
| 12. | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | I.4 | Б | 1 | 10 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(7 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение итоговой работы по родному русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из 12 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) При недостатке воды жизнедеятельность организмов нарушается. (2) Лишь отдельные формы жизни – споры, семена – хорошо переносят длительное обезвоживание.

(3) Растения при отсутствии воды увядают и могут погибнуть. (4) Животные, если лишить их воды, быстро погибают: например, собака может обойтись без пищи 100 дней, а без воды – менее 10.

(5) Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – всего лишь несколько дней. (6) В воде растворяются важные для человека органические и неорганические вещества. (7) Потребность человека в воде, употребляемой с пищей и с водой, зависит от климата и составляет примерно 3 – 6 литров в сутки.

(8) Таким образом, вода – добрый друг и помощник человека. (9) Но чистой воды на Земле становится все меньше и меньше. (10) Недостаток ее уже ощущается во многих странах. (11) Однако это вовсе не потому, что запасы воды истощаются. (12) Воду постоянно загрязняют химическими отходами заводы, фабрики, электростанции. (13) В отравленной воде гибнет жизнь. (14) Загнивающие воды отравляют воздух, становятся источниками тяжелых заболеваний. (15) _____ беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей среды.

1

На какой вопрос в тексте **нет ответа**?

- 1) Какова суточная потребность человека в пище?
- 2) Чем опасна отравленная вода?
- 3) Сколько времени собака может прожить без воды?
- 4) Почему с каждым годом все больше ощущается нехватка чистой воды?
- 5) Сколько воды в день понадобится растениям?

Ответ: _____

2

Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 15? Запишите его.

- Тем не менее
- Все же
- Вот почему
- Зато
- Но

Ответ: _____

3 Среди предложений 8–15 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены инфинитивом (неопределенной формой глагола). Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

4 Напишите, каким способом образовано слово ПОСТОЯННО (предложение 12).

Ответ: _____

5 Выпишите из предложения 2 наречие (-я).

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Отец сказал, что если я хочу учиться на скрипке, то должен сперва заработать деньги, чтобы купить ее. (2) Единственный способ, которым мог заработать деньги мальчишка моего возраста в те времена, была продажа газет вразнос. (3) Таким образом, в моей жизни начался так называемый газетный период. (4) Раненько утречком я вставал и бежал в типографию, оттуда с пачкой газет мчался по улице, выкрикивая название газеты.

(5) Я довольно скоро сообразил, что без соответствующей рекламы никакая торговля успешно идти не может, и каждый раз начинал свой рабочий день с того, что заглядывал на последнюю страницу газеты, в так называемый отдел происшествий. (6) Там обычно печаталось что-нибудь сенсационное по части краж, ограблений, убийств, вообще разного рода преступлений и несчастных случаев, сведения о которых почему-то больше всего интересуют публику.

(7) В те дни, когда в отделе происшествий ничего интересного не было, приходилось изворачиваться и усиленно шевелить мозгами. (8) Так, в одной из подобного рода газет я обнаружил статью, где упоминалось о Джордано Бруно, обвиненном средневековой инквизицией в ереси и приговоренном к сожжению.

(9) Идея была подсказана самой газетой, и, бегая между торговыми рядами, я кричал: «Последняя новость! (10) Человек, которого сожгли на костре живьем! (11) Последняя новость! (12) Живого человека сожгли на костре! (13) Сенсация!» (14) Газета с этой более чем трехсотлетней давности новостью шла нарасхват.

(15) В другой раз в газете совсем никакого потрясающего материала не было, но на глаза мне попался фельетон под названием: «Из мухи сделали слона».

(16) Речь шла о каком-то пустяковом случае, который раздули в целую историю, не имеющую, разумеется, никакого отношения ни к мухам, ни к слонам. (17) Однако поскольку в заголовке черным по белому было напечатано: «Из мухи сделали слона», то я и кричал: «Сенсация! (18) Слон из мухи! (19) Новое достижение науки! (20) Из мухи сделали слона! (21) Сенсация!».

(22) Многие, конечно, только посмеивались, но находились такие, которые покупали газету.

(По Н. Носову)

6 Укажите высказывание, которое искажает содержание текста.

- 1) Герою-рассказчику деньги понадобились для того, чтобы купить скрипку.
- 2) Мальчику приходилось начинать работу с самого раннего утра.
- 3) Родители были категорически против того, чтобы мальчик торговал газетами.
- 4) Материал для рекламы номера мальчик находил на последней странице газеты.
- 5) Мальчик с пачкой газет мчался по улице, выкрикивая название газеты.

Ответ: _____

7 Укажите номер предложения, в котором можно найти ответ на вопрос: «Почему мальчик решил зарабатывать деньги продажей газет?»

Ответ: _____

8 Какой вывод можно сделать на основе примера, который приводится в предложениях 9–13?

- 1) Люди не интересуются ничем, что выходит за круг их повседневных забот.
- 2) Юный герой обладал смекалкой и находчивостью.
- 3) Церковь яростно боролась с инакомыслием и ересью.
- 4) Нельзя доверять информации, которую публикуют газеты.

Ответ: _____

Ответы

Задания 1–11

| | |
|----|---|
| 1 | 5 |
| 2 | Вот почему |
| 3 | 15 |
| 4 | суффиксальный |
| 5 | хорошо |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | Типография - предприятие, на котором в общем случае осуществляется печать газет, книг, журналов |
| 10 | изворачиваться |
| 11 | пустячковым, раздули |

Критерии оценивания задания 12

| № | Критерии оценивания сочинения | Баллы |
|-----------|--|-------|
| К1 | Толкование значения фразеологизма | |
| | Ученик дал толкование фразеологизма. | 1 |
| | Ученик не дал толкование фразеологизма или истолковал его неверно | 0 |
| К2 | Наличие примера из текста | |
| | Приведен пример из текста | 1 |
| | Пример из текста не приведен | 0 |
| К3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 1 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 0 |

| | | |
|---|--|----------|
| К4 | Композиционная стройность | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям К1–К4 | | 4 |

| № | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого | Баллы |
|---|---|----------|
| К5 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет | 1 |
| | Допущено более одной ошибки | 0 |
| К6 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 1 |
| | Допущено более одной ошибки | 0 |
| К7 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущено более одной ошибки | 0 |
| К8 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 1 |
| | Допущено две и более ошибки | 0 |
| К9 | Фактическая точность письменной речи | |
| | Фактических ошибок в изложении материала нет | 1 |
| | Допущено одна и более ошибки в изложении материала | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение по критериям К4 – К9 | | 5 |

Максимальное количество баллов за выполнение задания 12 равно 9 баллам.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 20 баллов.