

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающихся по предмету «Родной русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (10,11,13)	3
Морфология	4 (3,4,5,6)	4
Орфография	2 (7, 14)	2
Пунктуация	1 (14)	1
Словообразование	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (8,9,14)	5
Речь. Языковые нормы	2 (2,14)	4
Выразительность русской речи	1 (12)	1
<i>Итого</i>	14	21

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

5. Задания итоговой контрольной работы по родному русскому языку для шестиклассников

4. Структура КИМ

Работа состоит из 14 заданий.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Родной русский язык» представлено в таблице.

специфичны по способу предъявления языкового материала.

Учащиеся 6 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте, а также с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	7 (1– 7)	7

Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	7 (8–14)	14
Итого	14	21

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Все задания работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
13	13	С кратким ответом
1	8	С развернутым ответом
14	21	Всего заданий

За правильное выполнение каждого задания итоговой контрольной работы (кроме задания 14) учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 14 – 8.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 21.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Словообразование различных частей речи	V.1. V.6.	Б	1	3
2.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.8.	Б	1	2
3.	Морфологический анализ слова	IV.1 IV.2 IV.3	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	IV.1 IV.2 IV.3	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	IV.1 IV.2 IV.3	Б	1	2
6.	Морфологический анализ слова	IV.1 IV.2 IV.3	Б	1	2

7.	Правописание личных окончаний глаголов	VII.1.	Б	1	1
8.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.2. I.4. I.5.	Б	1	4
9.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.7.	Б	1	3
10.	Выразительные средства лексики и фразеологии	I.6.	Б	1	2
11.	Выразительные средства лексики и фразеологии	I.6.	Б	1	2
12.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	Б	1	2
13.	Выразительные средства лексики и фразеологии	I.6.	Б	1	2
14.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Сочинение	I.7. II.2. VII.1. VII.7. VII.8.	Б	8	10
14			Б	21	45

КОДИФИКАТОР ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному русскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по родному русскому языку^{1 2}.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – как по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс основной школы по родному русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

² О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

Перечень элементов содержания

Перечень элементов содержания составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному русскому языку^{3 4}.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I	совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
	I.1. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
	I.2. развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
	I.3. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	I.4. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

⁴ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

	I.5. умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	I.6. выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
	I.7. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
II	понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
	II.1. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
	II.2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
	II.3. стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
III	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
	III.1. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
	III.2. уместное использование фразеологических оборотов в речи;
	III.3. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
	III.4. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
IV	расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
	IV.1. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

	IV.2. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
	IV.3. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
	IV.4. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
	IV.5. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
V	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
	V.1. проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
	V.2. проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
	V.3. анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
	V.4. определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
	V.5. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
	V.6. деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	V.7. умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
	V.8. проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
	V.9. опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
	VI.4. использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

	V.10. умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
	V.11. определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
	V.12. определение грамматической основы предложения;
	V.13. распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
	V.14. распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
	V.15. опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
	V.16. определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
	V.17. определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
VI	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
	VI.1. умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
	VI.2. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
	VI.3. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
	VI.5. использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
	VI.6. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

VII	<p>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</p>
	<p>VII.1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p>
	<p>VII.2. освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p>
	<p>VII.3. применение правильного переноса слов;</p>
	<p>VII.4. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p>
	<p>VII.5. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p>
	<p>VII.6. выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p>
	<p>VII.7. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p>
	<p>VII.8. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте</p>

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(6 КЛАСС)**

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение итоговой контрольной работы по родному русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из 13 заданий: 12 из них с кратким, а одно с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

- 1** У какого слова **неправильно** определён способ образования? Исправьте ошибку: выпишите это слово и запишите верный способ словообразования.
- прекрасный – приставочный способ
 - учитель – суффиксальный способ
 - пароход – приставочно-суффиксальный способ
 - вездеход – сложение основ

Ответ: _____

- 2** В каком примере допущена грамматическая ошибка? Исправьте ошибку и запишите пример верно.
- по их мнению
 - стрижется у мастера
 - до полутора суток
 - более слабее

Ответ: _____

- 3** У какого слова неверно охарактеризованы морфологические признаки?
- двести – количественное числительное
 - в городе – существительное 2 склонения
 - читать – глагол 1 спряжения
 - себя – личное местоимение

Ответ: _____

- 4** Какая особенность глагола проиллюстрирована этими примерами?
Бегу – бежишь – бежит

Ответ: _____

- 5** Каким примером можно проиллюстрировать следующее высказывание:
«Притяжательные местоимения в предложении являются определением»? Выпишите этот пример.

- Он перестал понимать самого себя.
- К нам на целое лето приехал двоюродный брат.
- Машина остановилась возле их подъезда.
- На голову Лена повязала мамину косынку.

Ответ: _____

6 В каком ряду все слова относятся к одной части речи? Выпишите этот ряд.

слабый, зеленка, каждого
лошадь, дробь, одноклассники
кто-то, нарочно, тебе
быстро, бегут, строят

Ответ: _____

7 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется **И**?

на яблон...и, наход...и
над широк...и полями, мне не вер...и
разгул...и, замира...и
постро...и, собира...и

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Текст 2

(1) Многие думают, что заяц – несмелое и беззащитное животное. (2) Трусость зайца проявляется во всех его торопливых движениях, она даже утверждена в русской поговорке «Труслив, как заяц». (3) Но так ли это на самом деле? (4) Заяц отнюдь не робкого десятка. (5) Точно зная о приближении врагов (охотничьих собак, лисиц или волков), он не удирает сразу, а, устроившись в траве, терпеливо, до последнего момента выжидает, не свернут ли они в сторону. (6) Взрослые зайцы, знающие, почём фунт лиха, на глазах у захлебывающегося лаем громадного цепного пса преспокойно едят то, что растёт в саду или в огороде. (7) Разве это не свидетельствует об их храбрости? (8) И лишь столкнувшись с врагом нос к носу, заяц меняет тактику: быстро убегает, петляя так, как умеет только он один. (9) Спасаясь от преследователей, заяц может на ходу прыгнуть в проезжающую мимо телегу и зарыться в сено, а во время ледохода даже переправиться через реку, бесстрашно прыгая с льдины на льдину. (10) Зайцы умеют за себя постоять. (11) Пойманного взрослого зайца не так-то просто взять в руки: он отчаянно сопротивляется, кричит, вырывается, бьёт врага сильными задними лапами и пускает в ход острые зубы. (12) Не боится заяц и пернатых хищников – филина или орла: он отбивается от них когтями задних лап, лёжа на спине. (13) Один зоолог рассказывал о том, как пасущийся в степи конь случайно потревожил отдыхавшего в густой траве зайца, который, рассердившись, наказал обидчика – цапнул его за нос.

(14) Испуганному коню ничего не оставалось, как ускакать подальше, а косою между тем спокойно вернулся на прежнее место.

8 Определите и запишите основную мысль текста

9 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов

10 В чём, по мнению автора текста, проявляется храбрость зайца?

11 Определите и запишите лексическое значение слова «постоять» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

12 Определите стилистическую окраску слова «удирать» («удирает») из предложения 5, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову.

13 Объясните и запишите значение фразеологизма **как в воду глядел**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

