

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

родной русский язык, 5 класс

(наименование учебного предмета, класс)

основное общее
(уровень образования)

учителем русского языка Попов Ю.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)

1. Назначение итоговой контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы обучающихся по предмету «Родной русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 5 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Итоговая работа по родному русскому языку для 5 класса состоит из восьми заданий.

В итоговую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий итоговой работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Родной русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речь. Текст	3
Сочинение. Развитие речи	4
Фонетика	1
Морфология	1
Синтаксис	1
Морфемика	1
<i>Итого</i>	11

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
	Задание 1–2
I.4; II.3; VII.5	2
	Задание 8.
I.4; II.3; VII.4; VII.5	1
	Задание 3–7
V	5

6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Задания итоговой работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	11
<i>Итого</i>	8	11

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	4	С развернутым ответом
7	7	С кратким ответом

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 5-м классе в конце учебного года.

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понимание текста	VII.5	Б	1	5
2	Основная мысль текста	I.4	Б	1	3
3	Лексическое значение слова	V.5	Б	1	3
4	Морфологический анализ слова	V.8	Б	1	3
5	Фонетический анализ слова	V.1	Б	1	3
6	Морфемный анализ слова	V.6	Б	1	3
7	Синтаксический анализ слова	V.12;V.14	Б	1	3
8	Сочинение	I.7	Б	4	20

Всего заданий – **8**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **7**; с развернутым ответом – **1**;
по уровню сложности: Б – **8**.
Максимальный первичный балл – **11**
Общее время выполнения работы – **45 минут**.

**КОДИФИКАТОР
ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор требований к уровню подготовки по родному русскому языку для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по родному русскому языку^{1 2}.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – как по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

² О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Перечень элементов содержания

Перечень элементов содержания составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному русскому языку^{3 4}.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I	<p>совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>I.1. создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>I.2. развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>I.3. овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>I.4. понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p>

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

⁴ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г.)

	<p>I.5. умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>I.6. выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>I.7. умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p>
II	<p>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>II.1. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>II.2. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>II.3. стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</p>
III	<p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>III.1. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>III.2. уместное использование фразеологических оборотов в речи;</p> <p>III.3. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>III.4. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p>
IV	<p>расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>IV.1. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p>

	IV.2. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
	IV.3. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
	IV.4. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
	IV.5. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
V	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
	V.1. проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
	V.2. проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
	V.3. анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
	V.4. определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
	V.5. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
	V.6. деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	V.7. умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
	V.8. проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
	V.9. опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

	V.10. умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
	V.11. определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
	V.12. определение грамматической основы предложения;
	V.13. распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
	V.14. распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
	V.15. опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
	V.16. определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
	V.17. определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
VI	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
	VI.1. умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
	VI.2. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
	VI.3. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

	<p>VI.4. использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p>
	<p>VI.5. использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p>
	<p>VI.6. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p>
VII	<p>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</p>
	<p>VII.1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p>
	<p>VII.2. освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p>
	<p>VII.3. применение правильного переноса слов;</p>
	<p>VII.4. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p>
	<p>VII.5. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p>
	<p>VII.6. выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p>
	<p>VII.7. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p>
	<p>VII.8. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте</p>

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОМУ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(5 КЛАСС)**

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение итоговой работы по родному русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из 8-ми заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Это был бессовестный кот. Каждую ночь он таскал у нас еду. Кот воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Мы не могли его поймать. Однажды кот залез в узкий проём. Мы заложили проём рыболовной сетью и стали ждать. Но кот не выходил. Тогда за это дело решил взяться Лёнька. Он взял шёлковую леску и закинул в подполье. Мы услышали хищное щёлканье. Это кот вцепился в рыбу. Лёнька потянул леску, но кот упирался и не собирался выходить. Вскоре голова кота показалась в отверстии. Он жмурился и замирал от страха, а хвост подбирал под себя. Чего не сделаешь ради вкусной еды!

1 Выпишите название вкусной кошачьей еды.

2 Определите основную мысль высказывания. В каком предложении она выражена?

3 Найдите слова, которыми автор передаёт характер и поведение кота. Запишите эти слова в два столбика: существительные, глаголы.

4 В выписанных из предыдущего задания глаголах определите время глагола, лицо, число.

5 Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв: *рыбу* *бессовестный*, *щёлканье*, *её*, *всё*.
