

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Чупрова Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21 марта 2019 года № 66 - од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

письмо и развитие речи
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование

(уровень образования)

Учитель начальных классов: Шишелова О.Ф.
(автор-разработчик)

2019 г.

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс**

Формы промежуточного и итогового контроля

В образовательной программе изложения и сочинения не предусмотрены, но их элементы включены в работу на уроках.

При оценивании знаний учащихся допускаются индивидуально-дифференцированное оценивание в зависимости от особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Промежуточная аттестация в 4 классе проходит в форме контрольных работ по итогам учебного года.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Письмо и развитие речи.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся, обучающихся по АООП. При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения учебного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка ставится ученику, если:

Оценка "5" - обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Оценка "4" - дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

Оценка "3" - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка "2" - обнаруживает незнание большей ли наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с тестом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

При небрежном выполнении письменных работ, при большом количестве исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного

списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 4 классе - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включение в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ

в 4-м классе – 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, у которых нарушено звукопроизношение, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы дифференцированно и с учетом индивидуальных особенностей.

Контрольные работы (диктанты) оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ в 4 классе

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Контрольные диктанты

Диктант по теме: «Мягкий знак»

Друзья птиц.

Белым ковром покрылись поля. Ударил мороз. Стали болеть и погибать мелкие птички. Воробьи спрятались под крыши. Синички искали ночлега около жилья. Ребята спасли птичек. Они повесили кормушки у школы и в саду. (33 слова)

Задания: 1. Сосчитать и записать, сколько предложений в тексте. 2. В тексте подчеркнуть слова, где встречается мягкий знак.

Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

Дятел.

Выпал первый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел. Головка у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья. (30 слов)

Задания: 1. Подчеркнуть слова на изученные правила. 2. К словам мороз, снег, полосы подобрать проверочные слова и записать их.

Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».

В лесу.

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (32 слова.)

Задания: 1. В словах первого предложения поставить ударения. 2. Во втором предложении подчеркнуть безударные гласные. 3. К словам следы, лесу, полянке подбери проверочные слова, запиши их.

Диктант по теме: «Название предметов и действий».

Заяц.

Весной река разлилась. Заяц попал на островок. Он сидел и дрожал. Скоро вся земля была под водой. Остался только пень. Прыгнул на пень заяц. Плыли мимо ребята. Они спасли зайца. Зверек жил у детей до лета. (36 слов)

Задание: В первых трех предложениях подчеркнуть название предметов и действий предметов.

Диктант по теме: «Слова. Имена собственные».

Брат и сестра.

Рая и Юра – брат и сестра. Они большие друзья. Живут ребята в городе Сочи. Их дом на берегу Черного моря. Отец Раи и Юры – рыбак. Ранним утром он и бригадой уходит в море. Рая и Юра тоже хотят быть моряками. (35 слов)

Задания: 1. В тексте подчеркни имена собственные. 2. В шестом предложении подчеркнуть название предметов, действий и признаки действия.

Диктант по теме: «Предложение».

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Алик нарисовал трактор и автобус. Таня - цыплёнка. У Коли – окунь и щука. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Алика. (34 слова)

Задания: 1. К первому предложению составь схему предложения. 2. В тексте найти и подчеркнуть имена собственные. 3. Найти и выписать три слова, которые обозначают действия предмета.

Диктант по теме: «Знаки препинания в конце предложения».

Птицы – наши друзья.

В лесу веселье. Целый день поют птицы. Приятно слушать их песни. Берегите птиц! Кормите их зимой! Стройте для них весной скворечники. Птицы приносят нам радость и пользу. Они очищают от вредителей наши леса и сады. (35 слов)

Задания: 1. Подчеркнуть в словах буквы на знакомые правила. 2. Выписать из текста предложение с восклицательным знаком.

Диктант по теме: «Главные и второстепенные слова в предложении».

Поступок.

Был жаркий день. Ребята купались в реке. Вова Кузнецов уплыл далеко. Он устал. Вова стал тонуть. Ребята испугались и закричали. Леня Осташов услышал крик. Он бросился в воду и вытащил Вову на берег. Леня – настоящий друг! (35 слов)

Задания: 1. В третьем предложении подчеркнуть имена собственные. 2. Во втором и последнем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.

Школьный двор.

Звенит звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Мальчики играют в мяч. Малыши прыгают. Таня и Валя сидят на скамейке. Перед школой сад. К саду ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками учеников. (33 слова)

Задания: 1. Записать, сколько предложений в тексте. 2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения. 3. К словам дорожка, ведут, сад подобрать проверочные слова и записать их.