

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17 июня 2019 года №  
122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
промежуточной аттестации по учебному предмету

«Край, в котором я живу», 2,3 класс  
(наименование учебного предмета, класс)

Начальное общее образование

---

(уровень образования)

Учитель начальных классов: Шишелова О.Ф.  
(автор-разработчик)

**Контрольно-измерительные материалы по предмету  
«Край, в котором я живу»  
начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Специфичность содержания предмета "Край, в котором я живу" оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

*Оценка результатов в ходе промежуточной аттестации предусмотрена в форме индивидуальных итоговых творческих (проектных) работ учащихся.*

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания дифференцированы по степени трудности:

путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка.

Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательно для каждого учащегося.

*Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) по темам (на выбор).*

*Отметки выставляются по пятибалльной шкале.*

**Критерии оценивания проекта, творческой работы:**

Критерий	Уровни сформированность навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Таблица оценки результатов проекта ученика.**

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
Выбор темы (названия): Самостоятельно; с помощью. Определение цели: самостоятельно; с помощью. Составление плана: самостоятельно; с помощью	Сбор информации: из разных источников; собственных наблюдений; опытов, практических действий и т.п.; самостоятельно.	Выражение своих мыслей: ясность и доступность изложения; логичность; целостность выступления; правильность и красота речи.	Доведение замысла до воплощения: полное воплощение частичное воплощение упрощение цели по ходу работы Преодоление трудностей: про трудности неизвестно (не было) трудности преодолены полностью частично большая часть трудностей не преодолена
Реализация плана: самостоятельно или с помощью; в соответствии с замыслом;	Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации):	Понимание вопросов (при защите проекта): быстрое и четкое понимание;	Эмоциональная самооценка своей работы: степень интереса; удовлетворенность

корректировка плана; упростила достижение результата.	оригинальный продукт; с элементом новизны; воспроизведение известного.	понимание после уточнения проблемы при понимании вопросов	ь (что понравилось, что нет...); увлеченность темой (готовность ее продолжать; творческий азарт;
Самооценка результатов и хода исполнения проекта: самостоятельно или по вопросам; адекватность самооценки; выделение трудностей; признание неудач полностью самостоятельно	Представление информации (текст, схема, модель, объект ит.п.): творческое, оригинальное, типовое	Договориться в споре (при защите проекта): аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции корректировка позиции под воздействием аргументов растерянность в споре, сдача своих позиций дискуссия отсутствовала	<b>ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО И ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И ОСУЖДЕНИЯ:</b> решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)

#### **Шкала перевода оценки в пятибалльную систему**

Оценка	Отметка	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Зачёт/незачёт
Отлично	5	Высокий	Зачёт
Хорошо	4	Повышенный	
Удовлетворительно	3	Базовый	
Неудовлетворительно	2	Не сформирован	Незачёт