

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

математика, 2-4 классы

(наименование учебного предмета, класс)

начальное общее
(уровень образования)

учителем начальных классов Шишеловой О.Ф.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

Пояснительная записка

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Математика» начального общего образования содержатся контрольные работы по математике для проведения стартового контроля в 3, 4 классах и для проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Кодификатор метапредметных результатов обучения.
3. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Математика» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
4. Образцы контрольных работ.
5. Инструкции для учителя.

КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по математике. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по математике и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
I	Числа и величины
	1.1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	1.2. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	1.3. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
	1.4. получать, называть и сравнивать доли;
	1.5. читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
II	Арифметические действия

	<p>II.1. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>II.2. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>II.3. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p>
	<p>II.4. вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>
III	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>III.1. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>III.2. решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);</p> <p>III.3. оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
IV	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>IV.1. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>IV.2. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>IV.3. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>IV.4. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>IV.5. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>IV.6. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
V.	<p>Геометрические величины</p> <p>V1. измерять длину отрезка;</p> <p>V2. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>V3. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>
VI	<p>Работа с информацией</p> <p>VI. 1. устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>VI. 2. читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>VI. 3. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>

Кодификатор метапредметных результатов обучения

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
-----	--------------------------------------

1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.2.1	Формулировать цели исследований
5.2.2	Планировать этапы исследования
5.2.3	Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)
5.2.4	Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик
5.2.5	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
5.2.6	Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований

5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
5.3.1	Создавать самостоятельные замыслы художественных произведений и находить соответствующие художественные средства для их воплощения
5.3.2	Понимать на основании анализа художественных средств замысел и ценностные ориентиры автора произведения
5.3.3	Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному

	вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)
7.1.1	Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо
7.1.2	Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков
7.1.3	Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение
7.1.4	Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п.
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
7.2.1	Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова
7.2.2	Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема
7.2.3	Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях.
7.3	Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.3.1	Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.)
7.3.2	Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)
7.3.3	Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видео-сюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудио- записи
7.3.4	Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере
7.3.5	Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ
7.4.1	Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции
7.4.2	Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены
7.4.3	Овладеть основами информационной безопасности, в том числе антивирусной защиты
7.4.4	Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система
7.4.5	Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«Математика»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Назначение работы

Работа по математике составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в начальной школе некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 2-4-го классов при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами».

Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 11 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 1

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Общее число заданий – 14	11	3

Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1-11 с выбором ответа из предложенных вариантов	№№ 12, 13, 14 с кратким ответом

Система оценивания выполнения заданий

За выполнение заданий выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий.

Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объёма выполнения работы:

90-100 % - отлично (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

65 - 89% - хорошо (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

50 – 64% - удовлетворительно (средний уровень, материал усвоен слабо);

Выполнено менее 50% - неудовлетворительно (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

Условия проведения работы

Работа проводится в 2-4 классах в ходе стартового контроля и в ходе промежуточной аттестации. На выполнение работы отводится 1 урок.

План работы

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения, уровень сложности каждого задания, метапредметные результаты.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания предметных умений	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Объект оценивания метапредметных умений	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1.1	ВО	Б	принимать и сохранять учебную задачу; планировать	1.1	1

2	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1.1	ВО	Б	ать действия в соответствии с поставленной задачей;	1.2	1
3	Числа и величины	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	1.3	ВО	Б	принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;	1.1	1
4.	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	П.4	ВО	Б		1.2	1
5	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	П.4	ВО	Б	принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;	1.1	1
6	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	III.1. III.2. III.3.	ВО	Б			1.1

7	Арифметические действия	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	П.4	ВО	Б			1
8	Арифметические действия	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	П.3.	ВО	Б	принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;	1.1	1
9	Числа и величины	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1.5	ВО	Б		1.2	1
10	Работа с текстовым и задачами	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);	Ш.2.	ВО	Б			1
11	Работа с текстовым и задачами	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);	Ш.2.	ВО	Б			1
12	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	1.1	КО	П	принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия	1.1	1
							1.2	

						В соответствии с поставленной задачей;		
13	Арифметические действия	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	П.3.	КО	Б	принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;	1.1 1.2	1
14	Работа с текстовым и задачами	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);	Ш.2.	КО	П	принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей	6.4.5 1.1	1
<p>Всего заданий – 14 Б (задания базового уровня сложности) – 11 П (задания повышенного уровня сложности) – 3 ВО – выбор ответа КО- краткий ответ РО- развёрнутый ответ Максимальное количество баллов – 14 Общее время выполнения работы – 45 минут.</p>								

Образцы контрольных работ

Математика

1 вариант

2 класс

1. Выбери самое большое из чисел:

А) восемь десятков две единицы Б) семьдесят В) 93

2. Выбери ответ, какие разрядные слагаемые есть в числе 117:

А) Сотни, десятки, единицы. Б) Сотни, единицы. В) Десятки, единицы.

3. Сравни, на сколько сумма чисел 13 и 30 меньше 45, и найди правильный ответ:
А) 3 Б) 8 В) 2
4. Вычисли выражение «Из суммы чисел 22 и 23 вычешь 12» и отметь правильный ответ:
А) 32 Б) 33 В) 12
5. Какое выражение имеет значение 61? Отметь правильный ответ.
А) $(70-3)+1+5$ Б) $70-(3+1)+5$ В) $70-(3+1+5)$
6. Реши пример $96 - 25 + 13$ и отметь правильный ответ:
А) 58 Б) 84 В) 64
7. Выбери и отметь правильное высказывание:
А) Все углы прямоугольника равные Б) Не все углы квадрата прямые В) Острый угол больше любого из углов квадрата
8. Реши задачу и отметь правильный ответ. Длина первого отрезка равна 23 см. Какова длина второго отрезка, если он на 9 см меньше первого?
А) 13 Б) 14 В) 23
9. Сравни величины 6 дм 4 см и 54 см и выбери нужный ответ:
А) = Б) > В) <
10. Реши задачу и отметь правильный ответ. В библиотеке на полке лежало 32 книги. В шкафу на 7 книг меньше, чем на полке. А на столе на 9 книг больше, чем в шкафу. Сколько книг было на столе?
А) 34 Б) 17 В) 42
11. Реши задачу и отметь правильный ответ. Какой длины будет отрезок, если его длина равна периметру треугольника со сторонами 5 см, 7 см, 3 см?
А) 12 Б) 15 В) 14
12. Найди длину стороны четырехугольника, если известно, что периметр его равен 7 дм 3 см, а сумма трех сторон составляет 48 см.
Ответ: _____
13. Найди периметр прямоугольника, если длина его равна 33 см, а ширина на 2 дм меньше.
Ответ: _____
14. Сколько углов будет у многоугольника, если известно, что их у него в два раза больше, чем у треугольника?
Ответ: _____

Математика

1 вариант

3 класс

1. Какое число стоит между числами 558 и 560
а) 555 б) 557 в) 559 г) 561
2. Выберите правильное разложение числа 2584 на сумму разрядных слагаемых
а) $200+50+80+4$ б) $2500+80+4$ в) $2000+500+80+4$ г) $1000+1000+500+80+4$

3. Сравните числа 563 и 542

- а) $563 > 542$ б) $563 = 542$ в) $563 < 542$ г) сравнить нельзя

4. Определите второе действие при решении примера: $4 \cdot (54 - (36 + 2) : 2)$

- а) сложение б) вычитание в) умножение г) деление

5. Решите каждый из примеров, найдите сумму ответов. Какое число получится?

$124 - 36 =$ $15 \cdot 6 =$ $84 : 4 =$

- а) 197 б) 199 в) 198 г) 195

6. Составьте выражение по задаче:

Миша купил учебники на 160 рублей и 3 тетради по цене 25 рублей каждая. В кассу он подал купюру достоинством 500 рублей. Сколько сдачи получит Миша?

- а) $500 - 25 \cdot 3 + 160$ б) $500 - 160 + 25 \cdot 3$ в) $500 - (25 \cdot 3 + 160)$ г) $500 - (25 \cdot 3 + 160)$

7. Выберите удобный порядок действий при вычислении примера $200 + 79 + 500$

- а) $(200 + 79) + 500$ б) $(200 + 500) + 79$ в) $200 + (500 + 79)$ г) $200 + (79 + 500)$

8. Реши уравнение $17 \cdot x = 102$

- а) 6 б) 1734 в) 85 г) 119

9. Заполни пропуски

$690 \text{ см} = \text{--- м --- дм}$

- а) 6 м 90 дм б) 60 м 9 дм в) 6 м 9 дм г) 69 м 0 дм

10. Реши задачу:

В четырех коробках помещаются 36 фломастеров. Какое наименьшее количество таких же коробок нужно, что разместить 47 фломастеров?

- а) 4 б) 5 в) 6 г) 7

11. Реши задачу:

Вася хочет сделать ударный музыкальный инструмент в форме треугольника из алюминиевого прута. Каждая сторона треугольника должна быть равна 10 см. Сколько сантиметров прута ему потребуется?

- а) 24 см б) 20 см в) 30 см г) 40 см

12. В подъезде дома, где живет Маша, расположены квартиры от № 240 до № 271. Сколько раз встречается цифра 5 в номерах квартир этого подъезда?

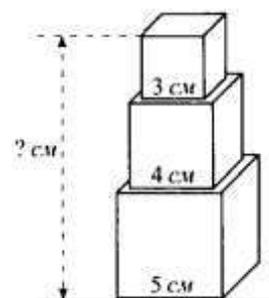
Ответ: _____

13. Решите уравнение $6 \text{ ч } 30 \text{ мин} + x = 10 \text{ ч } 45 \text{ мин}$

Ответ: _____

14. Пирамида состоит из трех кубиков, длины сторон которых 3 см, 4 см, 5 см. Найдите высоту пирамиды.

Ответ: _____



Математика

1 вариант

4 класс

- Какие разрядные единицы есть в числе 70450, выбери правильный ответ:
А) Тысячи, сотни, десятки.
Б) Десятки тысяч, сотни, десятки.
В) Десятки тысяч, десятки, единицы.
- Отметь «круглое» многозначное число
А) 70705 Б) 8100 В) 20000
- Отметь правильный ответ. Если число 50000 увеличить в 2 раза, то получится:
А) 50002 Б) 100000 В) 100000
- Сравни величины 90мин и 1ч15мин и выбери нужный ответ:
А) = Б) > В) <
- Отметь, чему равно выражение $94:(72:6+35)$:
А) 13 Б) 7 В) 2
- Найди корень уравнения $32 \times X = 128$ и отметь правильный ответ:
А) 27 Б) 4 В) 32
- Какой знак надо поставить между выражениями $6 \times 2348 - 26$ и $90000 - 81980$, отметь правильный ответ:
А) = Б) > В) <
- Площадь прямоугольника равна 56 кв.см, а длина одной из его сторон 7 см. Вычисли периметр этого прямоугольника. Отметь правильный ответ.
А) 11 см Б) 32 см В) 30 см
- Выбери правильный ответ – сколько будет составлять в метрах 5 км 206 м:
А) 526м Б) 5026 м В) 5206 м
- За четыре часа художник оформил 12 страниц. Определи и выбери правильный ответ: сколько таких же страниц оформит художник за 6 часов?
А) 39 Б) 38 В) 18
- Реши задачу. Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 35 км/ч, а второй 65 км/ч. На каком расстоянии окажутся автомобили друг от друга через три часа? Выбери правильный ответ.
А) 120 км Б) 90 км В) 80 км

12. Вычисли и запиши ответ: $5\text{м}4\text{дм} + 273\text{см}$.

Ответ: _____

13. Из двух одинаковых равносторонних треугольников Дима составил четырехугольник. Найди периметр четырехугольника, если сторона треугольника равна 16 см. Запиши правильный ответ.

Ответ: _____

14. Сколько получится, если сложить числа: наименьшее двузначное, наименьшее трехзначное и наименьшее четырехзначное? Запиши ответ.

Ответ: _____

Инструкция для учителя

Математика

инструкция для учителя

2 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по математике на 1 ступени образования.

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

При выполнении вычислений обучающийся может использовать черновики.

Использование калькуляторов запрещено.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1" /= правильно/ или "0" /= неправильно/.

Время проведения работы 45 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы, инструктаж по заполнению бланков	3 мин.
2) выполнение работы:	
а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)	3 мин.
б) выполнение заданий.	39 мин.

№№ заданий	Проверяемые умения
	Базовый уровень
	Знание / понимание
1	Определение позиции числа в десятичной системе счисления
2	Запись числа в пределах 100 в виде разрядных слагаемых
3	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд
4	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, используя законы и свойства математических действий
5	Умение устанавливать связь между компонентами и результатом действия через выбор порядка действия
	Алгоритм
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
7	Знание свойств углов изученных геометрических фигур
8	Находить длину отрезка по заданным параметрам.

9	Сравнивать величины по их числовым значениям
	Решение задач
10	Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
11	Решать задачи на нахождение длины отрезка через периметр.
	Повышенный уровень
12	Нахождение одной из сторон многоугольника по известному периметру
13	Вычислять периметр многоугольника (четырёхугольника)
14	Знание количества углов у геометрических фигур.

	1 вариант
	Ответы:
1	В
2	А
3	В
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	Б
10	А
11	Б
12	25
13	92
14	6

Математика

инструкция для учителя

3 класс

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по математике на первой ступени общего образования.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 45 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) 2-3 минуты
- 3) выполнение работы:

- а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) 39 минут
- б) выполнение заданий.

№№ заданий	Проверяемые умения
	Базовый уровень
	Знание / понимание
1	Знать последовательность натурального ряда.
2	Уметь выполнять переход от одной формы записи числа к другой.
3	Уметь сравнивать натуральные числа.
4	Уметь определять последовательность арифметических действий.
	Алгоритм
5	Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами.
6	Уметь составлять выражение по задаче.
7	Уметь применять законы сложения, умножения.
8	Уметь решать простейшие уравнения.
	Решение задач и их практическое применение
9	Уметь пользоваться основными единицами измерения (перевод одних единиц измерения в другие).
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидку и оценку результата.
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин.
	Повышенный уровень
12	Знать последовательность натурального ряда.
13	Уметь решать уравнения.
14	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин.

ОТВЕТЫ 3 класс.

№№	1 вариант
Базовый уровень	
№1	В
№2	В
№3	А
№4	Г
№5	Б
№6	Г
№7	Б
№8	А
№9	В
№10	А
№ 11	В
Повышенный уровень	
№ 12	13
№ 13	4 ч 15 мин
№ 14	12 см

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по математике на первой ступени общего образования.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 45 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) 2-3 минуты
- 3) выполнение работы:
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) 39 минут
 - б) выполнение заданий.

№№ заданий	Проверяемые умения
	Базовый уровень
	Знание / понимание
1	Знать последовательность натурального ряда. Определять числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
2	Знать последовательность натурального ряда. Определять числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
3	Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами.
4	Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
	Алгоритм
5	Уметь определять последовательность арифметических действий. Уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами.
6	Уметь решать простейшие уравнения.
7	Уметь применять законы сложения, умножения.
8	Уметь решать задачи нахождение геометрических величин.
	Решение задач и их практическое применение
9	Уметь пользоваться основными единицами измерения (перевод одних единиц измерения в другие).
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидку и оценку результата.
11	Уметь составлять выражение по задаче.
	Повышенный уровень
12	Уметь пользоваться основными единицами измерения (перевод одних единиц измерения в другие).

13	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин.
14	Знать последовательность натурального ряда.

ОТВЕТЫ 4 класс.

№№	1 вариант
	Базовый уровень
№1	Б
№2	В
№3	В
№4	Б
№5	В
№6	Б
№7	Б
№8	В
№9	В
№10	В
№ 11	Б
	Повышенный уровень
№ 12	8м1дм3см
№ 13	64 см
№ 14	1110

МБОУ "Хабаровская СОШ"