

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации по учебному предмету

русский язык, 2-4 классы

---

(наименование учебного предмета, класс)

начальное общее  
(уровень образования)

учителем начальных классов Шишеловой О.Ф.,  
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

## Пояснительная записка

В контрольно-измерительных материалах по предмету «Русский язык» начального общего образования содержатся контрольные работы по русскому языку для проведения стартового контроля в 3, 4 классах и для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

Контрольно-измерительные материалы включают:

1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
2. Кодификатор метапредметных результатов обучения.
3. Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования.
4. Образцы контрольных работ.
5. Инструкции для учителя.

### 1. Кодификатор контрольных измерительных материалов по предмету «Русский язык» для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов банка оценочных средств по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данный документ является основой для составления измерительных материалов за курс начальной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой единицу требований, которая может включать несколько тематических единиц.

| Код раздела | Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы  |
|-------------|--|
| I           | <b>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</b>  |
|             | I.1 осознание языка как одной из главных ценностей народа;   |
|             | I.2 первоначальное представление о многообразии языков на территории Российской Федерации;   |
| II          | <b>понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</b> |
|             | II.1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения;   |
|             | II.2. осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации;  |
|             | II.3. понимание роли русского языка как языка межнационального общения;  |
| III         | <b>сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и</b>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <b>гражданской позиции человека</b>  |
|    | III.1. представление о правильной устной и письменной речи как показателе общей культуры человека;   |
|    | III.2. осознание необходимости соблюдения норм русского литературного языка при создании устных и письменных текстов;  |
|    | III.3. использование словарей и справочников по русскому языку с целью совершенствования навыков устной и письменной речи (в соответствии с возрастными возможностями);  |
|    | III.4. осознание необходимости расширения собственного словарного запаса: овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря (в соответствии с возрастными возможностями);  |
| IV | <b>овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</b>  |
|    | IV.1. овладение первоначальными орфоэпическими нормами русского литературного языка (в соответствии с возрастными возможностями);  |
|    | IV.2. овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка: употребление слов в соответствии с их лексическим значением;  |
|    | IV.3. овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных (род, склонение, число, падеж), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (вид, спряжение, время, род, лицо, число) и на основе знаний о структуре простого предложения (границы предложений);  |
|    | IV.4. соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм:<br>IV.4.1 способы обозначения на письме гласных и согласных звуков при однозначных соответствиях между буквами и звуками;<br>IV.4.2 написание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;<br>IV.4.3 правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);<br>IV.4.4 употребление прописной буквы в начале предложения и именах собственных;<br>IV.4.5 написание проверяемых безударных гласных в корне слова;<br>написание проверяемых парных звонких и глухих согласных в корне слова;<br>IV.4.7 написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;<br>IV.4.8 написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (в ограниченном перечне слов);<br>IV.4.9 написание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и предлогах;<br>IV.4.10 правила употребления разделительных ь и ы;<br>IV.4.11 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; глаголов в форме 2-ого лица единственного числа;<br>IV.4.12 написание безударных падежных окончаний имен |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); безударных окончаний имен прилагательных; безударных личных окончаний глаголов;</p> <p>IV.4. 13 написание не с глаголами;</p> <p>IV.4. 14 наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>IV.4.15 раздельное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок в пределах слова;</p>  |
|   | IV.5. списывание (объемом 80-90 слов) и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания (объемом 75-80 слов);  |
|   | IV.6 написание изложения текста повествовательного характера (90–100 слов);   |
|   | IV.7 конструирование небольших устных и письменных высказываний на интересующие младшего школьника темы; создание текстов с учетом конкретной ситуации (поздравление, письмо, приглашение, объявление) и текстов на заданную тему;  |
|   | IV.8 оценивание правильности и уместности использования языковых средств в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета;   |
|   | IV.9 умение ориентироваться в целях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;   |
|   | IV.10 осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: выражение собственного мнения, умение задавать вопросы, понимание позиции собеседника;   |
|   | IV.11 соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного);  |
|   | IV.12 нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок (в объеме изученного);   |
| V | <p><b>овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</b></p> <p>V.1. умение определять и анализировать в объеме содержания курса языковые единицы: звук, часть слова, слово, словосочетание, предложение, текст;</p> <p>V.2. умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>V.3. умение выделять в слове слог, определять количество слогов;</p> <p>V.4. умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;</p> <p>V.5. умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>V.6. умение выделять слово как основную единицу устной и письменной речи;</p> <p>V.7. умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения (личные), предлоги);  |
|  | V.8. умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами; |
|  | V.9. умение отличать текст от других языковых единиц;   |
|  | V.10. умение проводить смысловый анализ текста (выделение главной мысли в тексте; составление плана текста; деление на абзацы; подбор заголовка к тексту)   |
|  | V.11. умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, использовать личные местоимения как средство связи предложений в тексте;   |
|  | V.12. умение проверять и корректировать собственный и предложенный текст.   |

### Кодификатор метапредметных результатов обучения

|     |  |
|-----|--|
| Код | Универсальные учебные действия (УУД)   |
| 1   | Регулятивные учебные действия  |
| 1.1 | Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи   |
| 1.2 | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.                                |
| 1.3 | Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию            |
| 1.4 | Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией   |
| 1.5 | Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов   |
| 1.6 | Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации   |
| 2   | Коммуникативные учебные действия   |
| 2.1 | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  |
| 2.2 | Строить монологическое высказывание  |
| 2.3 | Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной |
| 2.4 | Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты   |
| 3   | Познавательные логические действия   |
| 3.1 | Давать определения понятиям, подводить под понятие   |
| 3.2 | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы  |
| 3.3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение   |
| 3.4 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное   |

|       |  |
|-------|--|
| 3.5   | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей   |
| 3.6   | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы   |
| 4     | Познавательные знаково-символические действия  |
| 4.1   | Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач   |
| 4.2   | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)  |
| 5     | Познавательные действия по решению задач (проблем)   |
| 5.1   | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)  |
| 5.1.1 | Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных   |
| 5.1.2 | Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений   |
| 5.1.3 | Оценивать достоверность полученных решений   |
| 5.2   | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).  |
| 5.2.1 | Формулировать цели исследований  |
| 5.2.2 | Планировать этапы исследования   |
| 5.2.3 | Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)   |
| 5.2.4 | Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик  |
| 5.2.5 | Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы   |
| 5.2.6 | Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований  |
| 5.3   | Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов  |
| 5.3.1 | Создавать самостоятельные замыслы художественных произведений и находить соответствующие художественные средства для их воплощения   |
| 5.3.2 | Понимать на основании анализа художественных средств замысел и ценностные ориентиры автора произведения  |
| 5.3.3 | Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора |
| 6     | Познавательные действия по работе с информацией и чтению   |
| 6.1   | Осуществлять поиск информации  |
| 6.1.1 | Ориентироваться в различных видах справочных изданий   |
| 6.1.2 | Оценивать достаточность информации для решения задач   |
| 6.1.3 | Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации  |
| 6.2   | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию  |
| 6.2.1 | Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста   |
| 6.2.2 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  |
| 6.2.3 | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты   |
| 6.2.4 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста   |
| 6.2.5 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию   |
| 6.3   | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию   |
| 6.3.1 | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую  |



|       |  |
|-------|--|
| 6.3.2 | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод  |
| 6.3.3 | Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов   |
| 6.3.4 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  |
| 6.3.5 | Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно  |
| 6.3.6 | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы |
| 6.4   | Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста   |
| 6.4.1 | Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний  |
| 6.4.2 | Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников   |
| 6.4.3 | Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст   |
| 6.4.4 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  |
| 6.4.5 | Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста  |
| 6.4.6 | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении                         |
| 6.5   | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач   |
| 6.5.1 | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач   |
| 6.5.2 | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу  |
| 6.5.3 | Создавать аннотации к тексту   |
| 6.5.4 | Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении  |
| 6.5.6 | Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные   |
| 7     | Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности   |
| 7.1   | Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)   |
| 7.1.1 | Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо   |
| 7.1.2 | Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков  |
| 7.1.3 | Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение   |
| 7.1.4 | Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п.   |
| 7.2   | Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ   |
| 7.2.1 | Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова  |
| 7.2.2 | Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема  |
| 7.2.3 | Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях.   |
| 7.3   | Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ   |
| 7.3.1 | Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.)  |
| 7.3.2 | Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете  |

|       |   |
|-------|---|
|       | (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)  |
| 7.3.3 | Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видео-сюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудио- записи |
| 7.3.4 | Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере  |
| 7.3.5 | Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях   |
| 7.4   | Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ  |
| 7.4.1 | Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции  |
| 7.4.2 | Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены  |
| 7.4.3 | Овладеть основами информационной безопасности, в том числе антивирусной защиты  |
| 7.4.4 | Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система   |
| 7.4.5 | Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации   |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Назначение работы***

Работа по русскому языку составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся начальной школы.

**Цель работы** – определение возможности достижения учащимися в конце 2-4-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

***Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора***

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 2-4-го классов при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

***Структура работы***

В работе две группы заданий. Первая группа включает 11 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным значком – звездочкой. Эти



задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 1

| Группа 1<br>Обязательные задания |  | Группа 2<br>Дополнительные задания                        |
|----------------------------------|--|---|
| число заданий – 14               | 11   | 3   |
| Уровень сложности                | Базовый  | Повышенный  |
| Тип заданий и форма ответа       | №№ 1-11 с выбором ответа из предложенных вариантов | №№ 12, 13 с кратким ответом<br>№ 14 с развернутым ответом |

#### **Система оценивания выполнения заданий**

За выполнение заданий выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий.

**Оценивание контрольной работы выполняется в процентах от объема выполнения работы:**

**90-100 % - отлично** (высокий уровень, материал усвоен полностью, ученик осознанно владеет изученным материалом);

**65 – 89% - хорошо** (повышенный уровень, выше среднего; материал усвоен с незначительными недочётами);

**50 – 64% - удовлетворительно** (средний уровень, материал усвоен слабо);

**Выполнено менее 50% - неудовлетворительно** (уровень ниже среднего, материал не усвоен).

#### **Условия проведения работы**

Работа проводится в 2-4 классах в ходе стартового контроля и для промежуточной аттестации. На выполнение работы отводится 1 урок.

#### **План работы**

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения,

уровень сложности каждого задания, метапредметные результаты.

| № № задания | Блок содержания          | Объект оценивания предметных умений   | Код проверяемых умений | Тип задания | Уровень сложности | Объект оценивания метапредметных умений  | Код проверяемых умений | Максимальный балл за выполнение |
|-------------|--------------------------|---|------------------------|-------------|-------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| 1           | Орфоэпия                 | <i>умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка</i>   | V.2.                   | ВО          | Б                 | принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 1.1                    | 1                               |
| 2           | Состав слова (морфемика) | <i>умение разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме</i>                         | V.5                    | ВО          | Б                 |  | 1.2                    | 1                               |
|             |                          |   |                        |             |                   |  | 3.3                    |                                 |
|             |                          |   |                        |             |                   |  | 3.4                    |                                 |
| 3           | Лексика                  | <i>овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка; употребление слов в соответствии с их лексическим значением</i> | IV.2.                  | ВО          | Б                 | принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; выявлять черты сходства и различия,  | 1.1                    | 1                               |
|             |                          |   |                        |             |                   |  | 1.2                    |                                 |
| 4.          | Морфология               | <i>умение распознавать грамматические признаки слов</i>   | V.7                    | ВО          | Б                 |  | 3.3                    | 1                               |

|    |               |   |        |    |   |  |       |   |
|----|---------------|---|--------|----|---|--|-------|---|
|    |               |   |        |    |   | осуществлять сравнение;<br>проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное  | 3.4   |   |
| 5  | Синтаксис     | умение различать предложения по цели высказывания (побудительное, повествовательное, вопросительное)  | V.8.   | ВО | Б | оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; | 6.4.5 | 1 |
| 6  | Лексика       | <i>овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка: употребление слов в соответствии с их лексическим значением</i> | IV.2.  | ВО | Б |  | 1.1   | 1 |
| 7  | Орфография    | написание проверяемых безударных гласных в корне слова;   | IV.4.5 | ВО | Б |  | 1     | 1 |
| 8  | Синтаксис     | умение различать предложение, словосочетание, слово, определять границы предложений в тексте  | V.8.   | ВО | Б |  | 1.1   | 1 |
| 9  | Развитие речи | <i>овладение первоначальными орфоэпическими нормами русского литературного языка (в соответствии с возрастными возможностями);</i>              | IV.1.  | ВО | Б |  | 1.2   | 1 |
| 10 | Синтаксис     | умение проводить смысловый анализ текста  | V.10.  | ВО | Б |  | 1     |   |
| 11 | Синтаксис     | умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте;  | V.11.  | ВО | Б |  | 1     |   |

|    |               |   |       |    |   |   |                              |   |
|----|---------------|---|-------|----|---|---|------------------------------|---|
| 12 | Морфология    | <i>овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных</i> | IV.3. | КО | П | принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;   | 1.1<br>1.2                   | 1 |
| 13 | Синтаксис     | <i>находить главные члены предложения</i>   | V.8   | КО | П | принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;   | 1.1<br>1.2                   | 1 |
| 14 | Развитие речи | Определение типа текста, конструирование небольших устных и письменных высказываний   | IV.7  | РО | П | оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно- | 6.4.5<br>1.1<br>1.2<br>6.5.6 | 1 |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  | популярные,<br>публицистические,<br>художественные |  |  |
| <p>Всего заданий – <b>14</b><br/> Б (задания базового уровня сложности) – <b>11</b><br/> П (задания повышенного уровня сложности) – <b>3</b><br/> ВВ – выбор ответа<br/> КО- краткий ответ<br/> РО- развернутый ответ<br/> Максимальное количество баллов – <b>14</b><br/> Общее время выполнения работы – <b>45</b> минут.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Образцы контрольных работ

Русский

1 вариант

2 класс

**1. Прочитай слова. Найди слово, которое начинается с буквы, обозначающей гласный звук.**

А) бочка Б) рука В) улов

**2. Найди слово, в котором есть корень лес-**

А) лесник Б) лестница В) колесо Г) пылесос

**3. Определи слово, которое не является родственным слову летать**

А) летчик Б) лето В) полетел Г) вылет

**4. Прочитай. Подчеркни слово – название признака предмета.**

Сладким медом пахнет клевер!

**5. Определи предложение, в котором есть только главные члены.**

А) Идет снег.  
Б) Маленький мальчик играет с мячом.  
В) Весело поют птички.

**6. Подчеркни слово, которое имеет несколько значений**

А) девочка Б) ручка В) кузница Г) снег

**7. Вставь пропущенные буквы.**

Дев...чка, за...ц, в...р...бей, п...суда, к...р...ндаш, г...рох.

**8. Прочти текст и определи, сколько в нем предложений:**

Наступила зима пришел Лис на речку увидел он уточку сидит она под кустом и плачет.

А) 2 Б) 3 В) 4

**9. Определи слово с ударением на втором слоге.**

А) хоровод Б) поле В) собака

**10. Прочитай предложения. Подумай и определи, являются ли данные предложения текстом?**

У Ксюши есть котенок. Он очень шустрый и любит играть. Хозяйка очень любит своего котенка!

А) да, это текст Б) нет, это не текст

**11. Составь из предложений текст. Выбери вариант правильного порядка предложений в данном тексте.**

1.Собрались подружки в лес.

2. Была у них внучка Машенька.
3. Пришли звать Машеньку.
4. Жили-были дедушка и бабушка.

А) 4,2,1,3.      Б) 3,2,4,1.      В) 4,3,2,1.

**12. Установи при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Впиши пропущенные смысловые вопросы.**

петь ( ..... ) песню;  
котенок ( ..... ) маленький;  
увидеть ( ..... ) сестру

**13. Выпиши 3 слова, которые можно объединить по общей орфограмме.**

Дудочка, ворона, лесок, свечка, губка, девочка.

**14. Из данной группы слов составь и запиши два предложения.**

Дети, играют, Вася, свою, дружно, собаку, любит.

---

---

Русский язык

1 вариант

3 класс

**1. Подчеркните слово, в котором рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.**

А) место      Б) дочка      В) болтун      Г) лилия

**2. Подчеркните слово, соответствующее данной схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.**

А) пылинка      Б) крикун      В) предобрый      Г) безоблачный

**3. Какое слово не является однокоренным слову нос?**

А) переносица      Б) носик      В) носить

**4. Укажите слово, у которого неверно определены грамматические признаки части речи**

А) зашуршал – глагол, настоящее время  
Б) у вазы – существительное, неодушевленное  
В) лесной – прилагательное, единственное число  
Г) они – личное местоимение, множественное число

**5. Определи, каким по цели высказывания является это предложение: Садитесь, пожалуйста!**

А) повествовательное      Б) вопросительное      В) побудительное

**6. Подчеркните вариант, в котором к слову неверно подобран синоним.**

А) шалун-озорник      Б) вьюга-пурга      В) пламя-дым      Г) алфавит-азбука

**7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

А) галсту..., пиро..., подви..., мя...кий;  
Б) яг...да, к...мната, ябл...ко, в...сток;  
В) п..тух, п...нал, сев...р; р...сунок;

**8. Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?**



громко кукушка вдали куковала тихо шелестели осинки заяц выскочил на полянку в траве трещали кузнечики

- А) 3    Б) 4    В) 5    Г) 6

**9. Найдите слово с неверно поставленным ударением:**

- А) алфавИт                                  Б) вЕрба                                  В) гУсеница                                  Г) воротА

**10. Прочитайте текст. Подумайте и определите, какой это текст.**

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой очищает снег с дороги. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи.

- А) описание                                  Б) повествование.

**11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

- 1) Они жалят его в кончик носа, язык. 2) Пчёлы мстят медведю. 3) Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. 4) Зверю приходится спасаться бегством. 5) Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов.

- А) 3 ,2,1, 4, 5                                  Б) 5, 3, 4, 2, 1                                  В) 5, 3, 2,1, 4

**12. Подчеркни существительные одной чертой:**

петь, певец, прыжок, прыгать, прыгун, поющий, пение.

**13. Подчеркни главные члены предложения:** Серебристая роса покрыла луга.

**14. Продолжите текст в соответствии с типом текста /2-3 предложения /.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди.

.....  
.....  
.....  
.....

**Русский язык**

**1 вариант**

**4 класс**

**1. Подчеркни слово, в котором количество звуков и букв совпадает.**

- А) яма      Б) тополь      В) гриб

**2. Отметь слово, которое соответствует схеме: корень + суффикс + окончание**

- А) ягодка      Б) наклейка      В) переводчик

**3. Отметь тот ряд, в котором среди однокоренных слов нет форм одного из слов.**

- А) стрела, стрелок, стрелы, стрелять  
Б) сады, садовник, садовый, сад  
В) вода, водица, водичка, водный

**4. Укажи словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.**

- А) увлечься книгой                                  Б) обратись к молодёжи  
В) постирать скатерть                                  Г) задуматься о матери

**5. Найди и отметь предложение с однородными членами, соединёнными союзом и.**

- А) В апреле последний снег тает на полях, и звенят по оврагам веселые ручьи.  
Б) В лесу с утра слышны птичьи голоса.  
В) Дедушка вышел на крыльцо и залюбовался прелестью утра.

**6. Найди близкий по значению глагол к фразеологизму «в один миг»:**

- А) быстро      Б) медленно      В) дружно

**7. Вставь пропущенные буквы.**

В...дичка, ш...ло, ус...ный, ап...льсин, ч...вство, морко...ка, в...юга, сч...стье, клас...

**8. Определи границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?**

Шел летний дождик ребята спрятались от дождя в шалаше под елкой прилетел хохлатый рябчик и уселся над шалашом устроился под веточкой ели зяблик.

- А) 3      Б) 4      В) 5

**9. Найди слово с ударением на третьем слоге:**

- А) дружба      Б) магазин      В) собака      Г) месяц

**10. Определи тип данного текста.**

Пришла суровая, морозная зима. Под снегом остались ягоды и семена трав. В поисках пищи птицы прилетели в городской парк. Но снег засыпал кормушку. Голодно стало птицам! Ребята решили помочь пернатым друзьям. Дима смёл снег с кормушки. Ребята положили в неё ягоды и семена. Саша высыпал в кормушку пшено из баночки. А Артёмка развесил на дереве кусочки сала для синиц.

- А) повествование      Б) описание

**11. Выбери вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

1. Они повесили на деревья кормушки с зерном.
2. Птички слетелись шумной стайкой.
3. Зимой воробьи и синички всегда голодают.
4. Они быстро склевали корм.
5. Сельские школьники решили помочь пернатым друзьям.

- А) 1,2,3,4,5      Б) 3,5,1,2,4      В) 2,1,3,4,5

**12. Из данных слов составь одно предложение и три словосочетания.**

**Яркими последним тает под лучами солнца снег**

Ответ:

Словосочетания.....

.....

...

Предложение.....

.....

**13. Объедини в две группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма.**

**Вьет, кольца, лисья, огонь, платье, возьми, письмо, выюга.**

1.....

2.....

.....

**14. Продолжите текст повествованием /3-4 предложения/.**

В воскресенье я читал интересную книгу.

**Инструкция для учителя**

Русский язык

инструкция для учителя

2 класс

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по русскому языку.

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Внимание! В задании, проверяющем усвоение орфографических норм, учителем проверяются только изученные орфограммы.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1"/= правильно/ или "0"/= неправильно/.

Время проведения работы 45 минут. Работа проводится на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) выполнение работы:
  - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) 3 минуты  
39 минут
  - б) выполнение заданий.

| № задания                          | Проверяемые умения  |
|------------------------------------|---|
| <b>Базовый уровень</b>             |   |
| <b>Лингвистическая компетенция</b> |   |
| 1                                  | Умение проводить звукобуквенный анализ слова  |
| 2                                  | Умение проводить морфемный анализ слова   |
| 3                                  | Умение определять родственные (однокоренные слова)                                      |
| 4                                  | Умение находить части речи по их грамматическим признакам                               |
| 5                                  | Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели       |
| <b>Языковая компетенция</b>        |   |
| 6                                  | Умение работать с лексическим составом языка  |
| 7                                  | Выполнение орфографических норм   |
| 8                                  | Выполнение пунктуационных норм  |
| 9                                  | Знание орфоэпических норм   |
| <b>Коммуникативная компетенция</b> |   |
| 10                                 | Умение отличать текст от группы разрозненных предложений.                               |
| 11                                 | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте               |
| <b>Повышенный уровень</b>          |   |
| 12                                 | Умение устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов |
| 13                                 | Умение группировать слова с одинаковой орфограммой                                      |
| 14                                 | Умение создавать предложения.   |

### Ответы

|           |
|-----------|
| 1 вариант |
| 1. в      |
| 2. а      |
| 3. б      |

|   |
|---|
| 4. сладким  |
| 5. а  |
| 6. б  |
| 7. девочка, заяц, воробей посуда, карандаш<br>горох |
| 8. в  |
| 9. в  |
| 10. а   |
| 11. а   |
| 12.<br>что?<br>Какой?<br>Кого?                      |
| 13. дудочка, свечка, девочка                        |
| 14. Дети дружно играют. Вася любит свою<br>собаку.  |

Русский язык

Инструкция для учителя

3 класс

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по русскому языку на 1 ступени образования.

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Внимание! В задании №7 проверяются только изученные орфограммы.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 45 минут. Работа проводится на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- |  |          |
|--|----------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы  | 3 минуты |
| 2) выполнение работы:  |          |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | 3 минуты |
| б) выполнение заданий.   | 39 минут |

| № задания                          | Проверяемые умения  |
|------------------------------------|---|
| <b>Базовый уровень</b>             |   |
| <b>Лингвистическая компетенция</b> |   |
| 1                                  | Умение проводить звукобуквенный анализ слова                    |
| 2                                  | Умение проводить морфемный анализ слова                         |
| 3                                  | Умение различать родственные (однокоренные слова) и формы слова |
| 4                                  | Умение определять грамматические признаки частей речи           |
| 5                                  | Умение определять принадлежность предложения к определенной     |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | синтаксической модели   |
| <b>Языковая компетенция</b>        |   |
| 6                                  | Умение работать с лексическим составом языка                              |
| 7                                  | Выполнение орфографических норм   |
| 8                                  | Выполнение пунктуационных норм  |
| 9                                  | Знание орфоэпических норм   |
| <b>Коммуникативная компетенция</b> |   |
| 10                                 | Умение определять функционально-смысловой тип речи                        |
| 11                                 | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте |
| <b>Повышенный уровень</b>          |   |
| 12                                 | Умение различать части речи.  |
| 13                                 | Умение определять главные члены предложения                               |
| 14                                 | Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи               |

### Ответы

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>1 вариант</b>                  |
| 1. в                              |
| 2. г                              |
| 3. в                              |
| 4. а                              |
| 5. в                              |
| 6. в                              |
| 7. б                              |
| 8. б                              |
| 9. г                              |
| 10. б                             |
| 11. в                             |
| 12. певец, прыжок, прыгун, пение. |
| 13. Роса покрыла.                 |

Русский язык

Инструкция для учителя

4 класс

**Цель работы:** выявить сформированность базовых умений по русскому языку на 1 ступени образования.

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Внимание! В задании №7 проверяются только изученные орфограммы.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 45 минут. Работа проводится на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы

3 минуты

2) выполнение работы:

- а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают 3 минуты одновременно, по сигналу учителя)
- б) выполнение заданий. 39 минут

| № задания                          | Проверяемые умения  |
|------------------------------------|---|
| <b>Базовый уровень</b>             |   |
| <b>Лингвистическая компетенция</b> |   |
| 1                                  | Умение проводить звукобуквенный анализ слова                                      |
| 2                                  | Умение проводить морфемный анализ слова   |
| 3                                  | Умение различать родственные (однокоренные слова) и формы слова                   |
| 4                                  | Умение определять грамматические признаки частей речи                             |
| 5                                  | Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели |
| <b>Языковая компетенция</b>        |   |
| 6                                  | Умение работать с лексическим составом языка                                      |
| 7                                  | Выполнение орфографических норм   |
| 8                                  | Выполнение пунктуационных норм  |
| 9                                  | Знание орфоэпических норм   |
| <b>Коммуникативная компетенция</b> |   |
| 10                                 | Умение определять функционально-смысловой тип речи                                |
| 11                                 | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте         |
| <b>Повышенный уровень</b>          |   |
| 12                                 | Умение различать части речи.  |
| 13                                 | Умение определять главные члены предложения                                       |
| 14                                 | Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи                       |

### Ответы

|  |
|--|
| <b>1 вариант</b>   |
| <b>1. в</b>  |
| <b>2. а</b>  |
| <b>3. в</b>  |
| <b>4. б</b>  |
| <b>5. в</b>  |
| <b>6. а</b>  |
| <b>7.</b>  |
| <b>8. б</b>  |
| <b>9. б</b>  |
| <b>10. а</b>   |
| <b>11. б</b>   |
| <b>12. <u>Предложение:</u></b><br>Под яркими лучами солнца тает последний снег.        |
| <b><u>Словосочетание:</u></b><br>Последний снег; под яркими лучами; под лучами солнца. |
| <b>13.</b><br>1) Вьет, лисья, платье, вьюга<br>2) огонь, кольца, возьми, письмо        |



МБОУ "Хабарницкая СОШ"