муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Чупрова Чупрова Т.Г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 01.06.2020 года № 89-од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

Индивидуальный проект, 10 класс
(наименование учебного предмета, класс)

Среднее общее образование
(уровень образования)

Филипповой Е.К.
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

Хабариха

2020 год

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы являются составной частью контрольно-оценочных материалов по индивидуальному проекту в 10 классе. Обучение ведётся с в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ.

Спецификация
для проведения итоговой контрольной работы по индивидуальному проекту

Назначение промежуточной аттестации: установить соответствие планируемых предметных результатов по индивидуальному проекту в 9 класс достигнутым обучающимися на конец учебного года. Зачет за промежуточную аттестацию используется для перевода обучающихся в 11 класс и допуск к итоговой аттестации.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к содержанию и направленности проекта

1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

 Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

 Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

 Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критерия.

Требования к оформлению проектной работы

МБОУ "ХАБАРИЦКАЯ СОШ"

1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.).

2. Содержание проектной работы:

 Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;

 Определение цели и задач исследования;

 Справочный аппарат различного вида;

 Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации, выполненные с соблюдением норм и правил цитирования;

 Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

 Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности.

3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

 выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

 краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех видов проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода (этапов) выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

 краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов содержит:

 описание авторского замысла;

 этапы создание продукта;

 используемые технологии и материалы.

Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта содержит описание:

 проблемы, целей и задач проекта;

 альтернативных способов решения;

 рисков реализации проекта;

МБОУ "ЛАБАРИНСКАЯ СОШ"

 имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета.

Функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

4. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

1. Защита осуществляется на школьной конференции. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

1. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 3 балла)

МБОУ "ХАБАРИЦКАЯ СОШ"

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**	**Баллы**
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта.**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств.**	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и	3

МБОУ "ХАБАРИНСКАЯ СОШ"

текст доклада полностью согласованы.	
Критерий **3. Сформированность регулятивных умений.**	
Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части.**	**Баллы**
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. **Постановка цели, планирование путей ее достижения.**	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотноситься с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.**	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 3.4. **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию.**	**Баллы**
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность.**	**Баллы**
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2. **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	**Баллы**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку	3

МБОУ "КАБАРИЦКАЯ СОШ"

зрения.	
***Критерий 4.3.* Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.**	**Баллы**
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3

3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 1) **обучающихся 9 классов:**

1 - низкий уровень
2 - базовый уровень
3 - повышенный уровень

4. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной конференции. Руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

5. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

 такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

 ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

6. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

 такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

 продемонстрированы все обязательные элементы проекта; завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

 даны ответы на вопросы.

7. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей. Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 - 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
отметка «отлично»	47—51 первичных баллов	

МБОУ "ХАБАРИЦКАЯ СОШ"

Приложение №1 к Положению об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ.

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта
(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

критерий	9 класс	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из **разнообразных** источников.
	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **неполный**.	Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих.
	Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта.
	Проектный продукт полезен, **круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан**. **Названы потенциальные потребители и области использования продукта**	Продукт **полезен**. **Указан круг лиц**, которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но **не являются достаточными**	Способы работы **достаточны** и использованы **уместно** и **эффективно, цели проекта достигнуты.**
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы **в рамках**	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор

МБОУ "ХАБАРИЦКАЯ СОШ"

	школьной программы.	продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.**
	Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества.	Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в **точном соответствии с установленными правилами.**
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотноситься с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована**, четко обоснована, дан подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось **вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.**
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца	Автор проявляет хорошее владение

МБОУ "ХАБАРИНСКАЯ СОШ"

	обосновывает свою точку зрения.	материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.

МБОУ "ХАБАРИЦКАЯ СОШ"