

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

география 9 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем географии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ГЕОГРАФИИ 9 класс**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 9 классе.

Итоговая работа по географии предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 9-го класса знаний и умений по географии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Предусматривается использование карт атласа.

Работа включает 14 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 9 вопросов (№ 1 - 9) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) в десятом – одиннадцатом заданиях необходимо расположить географические объекты в определённой последовательности. Двенадцатое задание на установление соответствия. Для выполнения тринадцатого – четырнадцатого заданий необходимо проанализировать график.

Время и способы выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по географии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	16

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1	2	4	3	1	2	4	4	2

Часть 2

№ задания	Ответ
10	312
11	321
12	А3 Б4 (34)
13	2 (2010 г.)
14	296 тыс. чел.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УП – задание на установление последовательности, УС – задание на установление соответствия, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	3.1.1	1.4	Б	ВО	1
2	3.6	1.4	Б	ВО	1
3	2.1	1.5	Б	ВО	1
4	3.3.1, 3.3.3	1.4	Б	ВО	1
5	3.3.1, 3.3.3	1.4	Б	ВО	1
6	3.3.1, 3.3.3	1.4	Б	ВО	1
7	3.3.1, 3.3.3	1.4	Б	ВО	1
8	3.3.1, 3.3.3, 3.6	1.4	Б	ВО	1
9	3.2.3	1.4	Б	ВО	1
10	3.2.6	1.4 2.6	П	УП	1
11	3.1.2	1.4, 2.6	П	УП	1
12	3.3.2	1.4, 2.6	П	УС	3
13	3.2.4	2.7	П	КО	1
14	3.2.4	2.7	П	КО	1

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы по географии для проведения процедур
оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	2.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	2.2	Основные типы природопользования
3		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	3.1	Особенности географического положения России
	3.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	3.1.2	Административно-территориальное устройство России
	3.2	Население России
	3.2.1	Численность, естественное движение населения
	3.2.2	Половой и возрастной состав населения
	3.2.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
	3.2.4	Направления и типы миграции
	3.2.5	Народы и основные религии России
	3.2.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
	3.3	Хозяйство России
	3.3.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	3.3.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
3.3.3	География отраслей промышленности	
3.3.4	География сельского хозяйства	

	3.3.5	География важнейших видов транспорта
	3.6	Районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
	3.7	Россия в современном мире

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	Знать / понимать:
	1.1 основные географические понятия и термины;
	1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
	1.5 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	Уметь:
	2.1 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.2 описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.4 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
	2.5 приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов;
	2.6 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	2.7 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.8 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	3.1 чтения карт различного содержания;
	3.2 решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс
Демонстрационный вариант

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?
1) Эстония 2) Белоруссия 3) Монголия 4) Япония
2. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?
1) Кольский полуостров 2) Забайкалье 3) Приморье 4) полуостров Камчатка
3. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?
1) Печоро-Илычский 2) Магаданский 3) Командорский 4) Остров Врангеля
4. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?
1) Астраханская область 3) Ямало-Ненецкий АО
2) Краснодарский край 4) Республика Коми
5. Каким фактором объясняется производство трелёвочных тракторов в Петрозаводске?
1) Потребительским 2) Энергетическим 3) Транспортным 4) Экологическим
6. Центром чёрной металлургии Центрально-Чернозёмного экономического района является:
1) Челябинск 2) Липецк 3) Новокузнецк 4) Череповец
7. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?
1) Близость к потребителям готовой продукции 3) Наличие топливной базы
2) Обеспеченность трудовыми ресурсами 4) Наличие крупных ГЭС
8. Общей отраслью специализации Европейского Севера и Северного Кавказа является:
1) сельскохозяйственное машиностроение 3) зерновое хозяйство
2) автомобилестроение 4) топливная промышленность
9. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
1) Камчатский край 3) Мурманская область
2) Ростовская область 4) Республика Карелия
10. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
1) Липецк 2) Новосибирск 3) Псков
11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.
1) Республика Карелия 2) Свердловская область 3) Забайкальский край
12. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и

регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край
Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	3) Республика Алтай 4) Новгородская область

Задания 13, 14 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.



13. В каком году из переселённых на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало **наименьшее** число людей?

- 1) 2009 г. 2) 2010 г. 3) 2011 г. 4) 2012 г.

14. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

