

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

география 7 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем географии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по ГЕОГРАФИИ 7 класс**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 7 классе.

Итоговая работа по географии предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по географии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Предусматривается использование карт атласа.

Работа включает 13 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 7 вопросов (№ 1 – 2, 4 – 8) с выбором одного варианта ответа. Одно задание (№ 3) на установление соответствия.

Во второй части (повышенный уровень) в девятом задании необходимо дополнить характеристику объекта, вставив в текст пропущенные слова. В десятом задании необходимо закончить предложение. В одиннадцатом задании необходимо расположить объекты в определённом порядке. Двенадцатое, тринадцатое задания – практические. В двенадцатом задании необходимо определить протяжённость материка в километрах с использованием градусной сети. В тринадцатом задании необходимо проанализировать климатограмму и определить, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

Время и способы выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по географии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Кол-во баллов	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	21

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

№ задания	Ответ
--------------	-------

Базовый уровень	
1	Б
2	А
3	А 3; Б 2; В 1.
4	В
5	Г
6	Б
7	А
8	Б
Повышенный уровень	
9	1) Южный полюс 2) Атлантическим, Индийским, Тихим 3) Эребус 4) Америка 5) Дрейка
10	Пассаты
11	Г В Б А.
12	1° меридиана = 111 км. 65×111=7215 км
13	В

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, УП – задание на установление последовательности, КО – задание с кратким ответом, ПЗ – практическое задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	2.3, 3.3	1.6	Б	ВО	1
2	2.3, 3.1	1.6, 2.2	Б	ВО	1
3	2.3, 3.3	1.6	Б	УС	3
4	2.5., 3.3	1.6, 2.2	Б	ВО	1
5	3.1, 3.3	1.6, 2.2	Б	ВО	1
6	1.2	1.3	Б	ВО	1
7	2.3	1.4, 1.6	Б	ВО	1
8	2.2, 3.3	1.4, 1.6	Б	ВО	1
9	3.3	1.6, 2.5	П	КО	7
10	2.4, 3.3	1.4, 1.6	П	КО	1
11	2.2, 3.3	1.6	П	УП	1
12	1.1	2.1	П	ПЗ	1
13	2.4, 3.3	2.8	П	ПЗ	1

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы по географии для проведения процедур

оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием

		хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	4.2	Основные типы природопользования
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1	Знать / понимать:	
	1.1	основные географические понятия и термины;
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	1.5	географическую зональность и поясность;
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	1.7	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	Уметь:	
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
	2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
	2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
	3.1	чтения карт различного содержания;
	3.2	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Итоговая контрольная работа по географии, 7 класс.
Демонстрационный вариант

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 2, 4 – 8)

1. Самое большое высокогорное озеро в мире:
а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш
2. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:
а) самый маленький и самый холодный в) самый протяжённый и самый холодный
б) самый маленький и самый тёплый г) самый большой и самый холодный
3. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:
А. Парана 1. Африка
Б. Муррей 2. Австралия
В. Конго 3. Южная Америка
 4. Северная Америка
4. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:
а) влажные экваториальные леса в) саванны
б) пустыни и полупустыни г) степи
5. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:
а) омывается всеми океанами
б) удалённость от других материков
в) большая протяжённость с запада на восток
г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками
6. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:
а) Африка б) Южная Америка в) Австралия г) Евразия
7. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:
а) сухой береговой пустыни в) тропических лесов
б) влажного климата на побережье г) муссонов
8. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, так как:
а) на материке нет горных систем
б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удалён от других материков
г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит
9. Дополните характеристику Антарктиды:
1) В центре материка находится точка _____. 2) Омывается океанами _____, _____, _____. 3) Расположен _____.

действующий вулкан _____. 4) Ближе всех расположена к материку _____. 5) Отделяется от него проливом _____.

10. Закончите предложение:

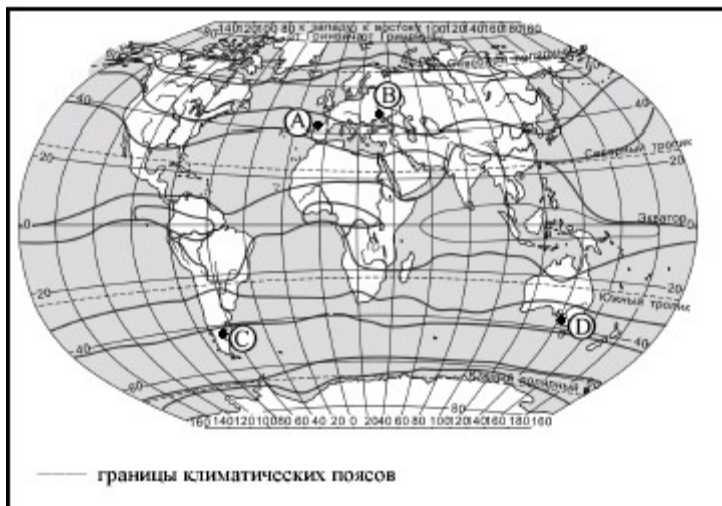
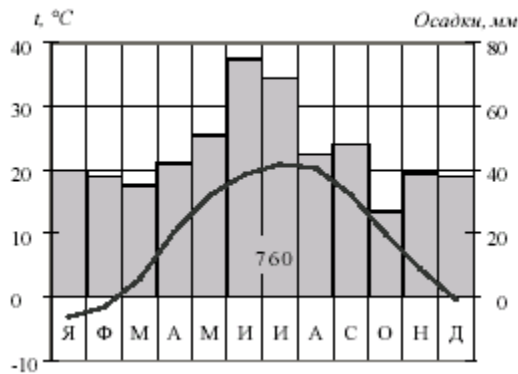
Постоянные ветры северного и южного полушарий, дующие от тропиков к экватору – _____.

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высоты:

а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма

12. Протяжённость Южной Америки с севера на юг по меридиану 70° з. д. составляет 65° . Определите протяжённость материка с севера на юг в километрах.

13. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D