

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

**география 6 класс**

---

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

---

---

(уровень образования)

Учителем географии Поздеевой В. П.

---

---

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по ГЕОГРАФИИ 6 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 6 классе.

Итоговая работа по географии предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по географии в объёме обязательного минимума содержания образования.

**2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

Предусматривается использование карт атласа

Работа включает 13 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 6 заданий (№ 1, 2, 4 – 5, 7 – 8) с выбором одного варианта ответа. Два задания (№ 3, 6) на установление соответствия.

Во второй части (повышенный уровень) в девятом задании необходимо дополнить характеристику объекта, вставив в текст пропущенные слова. В десятом задании необходимо закончить предложение. В одиннадцатом задании необходимо расположить объекты в определённом порядке. В двенадцатом задании необходимо дать ответ на поставленный вопрос. В тринадцатом задании необходимо определить объект по географическим координатам.

**Время и способы выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий контрольной работы**

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определённого предметного умения по географии.

**3. Система оценивания контрольной работы**

Критерии оценивания

| № задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1  | 1  | 2  | 1  | 21    |

Порядок оценивания качества выполнения работы

| Отметка | Критерий оценивания                             |
|---------|---|
| 5       | Правильное выполнение работы на 80 % и более.   |
| 4       | Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.      |
| 3       | Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.      |
| 2       | Правильное выполнение работы менее чем на 50 %. |

**Ответы**

| № задания | Ответ           |
|-----------|-----------------|
|           | Базовый уровень |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1                  | Б  |
| 2                  | А  |
| 3                  | А 1; Б 3; В 4.   |
| 4                  | А  |
| 5                  | А  |
| 6                  | А 4; Б 3; В 2.   |
| 7                  | В  |
| 8                  | Б  |
| Повышенный уровень |  |
| 9                  | 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Тихого 4) окраинное        |
| 10                 | План   |
| 11                 | 1) Северный Ледовитый 2) Индийский 3) Атлантический 4) Тихий |
| 12                 | Добыча нефти в океане, аварии морских судов                  |
| 13                 | Монблан  |

#### 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС– задание на установление соответствия, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

| № задания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|---------------------------|---|-------------------|-------------|-------------------|
| 1         | 2.2                       | 2.2   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 2         | 2.3                       | 1.3   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 3         | 2.3                       | 2.2   | Б                 | УС          | 3                 |
| 4         | 2.3                       | 2.2   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 5         | 2.2                       | 1.1   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 6         | 1.2                       | 1.3   | Б                 | УС          | 3                 |
| 7         | 2.3                       | 2.2   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 8         | 2.1                       | 1.4   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 9         | 2.3                       | 2.5   | П                 | КО          | 4                 |
| 10        | 1.1                       | 1.2   | П                 | КО          | 1                 |
| 11        | 2.3                       | 1.1   | П                 | КО          | 1                 |
| 12        | 3.1                       | 1.4   | П                 | КО          | 2                 |
| 13        | 1.1                       | 2.1   | П                 | КО          | 1                 |

**КОДИФИКАТОР**  
**планируемых результатов освоения основной образовательной**  
**программы по географии для проведения процедур**  
**оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания**

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания  |
|-------------|--------------|--|
| <b>1</b>    |              | <b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>   |
|             | 1.1          | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)                           |
|             | 1.2          | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия   |
| <b>2</b>    |              | <b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>   |
|             | 2.1          | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли  |
|             | 2.2          | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.             |
|             | 2.3          | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли                      |
|             | 2.4          | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.   |
|             | 2.5          | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов |
|             | 2.6          | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные                                      |
| <b>3</b>    |              | <b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>  |
|             | 3.1          | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу  |
|             | 3.2          | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере   |

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

| Код      | Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Знать / понимать:</b>   |
|          | 1.1 основные географические понятия и термины;   |
|          | 1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;   |
|          | 1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий;   |
|          | 1.4 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; |
|          | 1.5 географическую зональность и поясность.  |
| <b>2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|          | 2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;                |
|          | 2.2 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;   |
|          | 2.3 описывать существенные признаки географических объектов и явлений;   |
|          | 2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;   |
|          | 2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;  |
|          | 2.6 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;                                    |
|          | 2.7 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами;           |
|          | 2.8 представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.  |
| <b>3</b> | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  |
|          | 3.1 чтения карт различного содержания.   |



11. Перечислите океаны Земли в порядке возрастания площади:
12. Назовите две основные причины загрязнения вод Мирового океана нефтью.
13. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты  $46^{\circ}$  с. ш.  $7^{\circ}$  в. д.

