

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

**география 11 класс**

---

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

---

(уровень образования)

Учителем географии Поздеевой В. П.

---

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.  
**Спецификация**

## **контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ГЕОГРАФИИ 11 класс**

### **1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 10-11 классах.

Итоговая работа по географии предназначается для проверки уровня усвоения учащимися 11-го класса знаний и умений по географии в объёме обязательного минимума содержания образования.

### **2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 14 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 7 вопросов (1-5, 7-8) с выбором одного варианта ответа. Шестой вопрос с выбором трёх вариантов ответов.

Во второй части (повышенный уровень) девятый вопрос на установление соответствия. В десятом вопросе необходимо дополнить характеристику страны, вставив в текст пропущенные слова. В одиннадцатом – двенадцатом вопросах необходимо закончить предложение. Тринадцатое – четырнадцатое задания практического характера.

#### **Время и способы выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

#### **Оценка выполнения заданий контрольной работы**

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по географии.

### **3. Система оценивания контрольной работы**

#### Критерии оценивания

| № задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итого |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|
| Кол-во баллов | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 22    |

#### Порядок оценивания качества выполнения работы

| Отметка | Критерий оценивания                             |
|---------|---|
| 5       | Правильное выполнение работы на 80 % и более.   |
| 4       | Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.      |
| 3       | Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.      |
| 2       | Правильное выполнение работы менее чем на 50 %. |

#### **Ответы**

##### Часть 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6       | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---------|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1, 4, 6 | 3 | 2 |

##### Часть 2

| № вопроса | Ответ   |
|-----------|---|
| 9         | 1Г, 2Б, 3А, 4В                                      |
| 10        | 1 – второе. 2 – Дели. 3 – Индийским. 4 – федерация. |
| 11        | Международное разделение труда                      |
| 12        | Федеративные и унитарные                            |
| 13        | 15,5 млрд. : 90 млн. =172 года                      |
| 14        | 313 млн. : 9,6 млн. = 32 чел./кв. км.               |

#### 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, КО – задание с кратким ответом, ПЗ – практическое задание.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

| № задания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|---------------------------|---|-------------------|-------------|-------------------|
| 1         | 2.5                       | 1.1, 2.6.3                                      | Б                 | ВО          | 1                 |
| 2         | 5.1                       | 1.1   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 3         | 5.1                       | 1.1, 1.3.3, 1.5                                 | Б                 | ВО          | 1                 |
| 4         | 3.2, 3.6                  | 1.1, 1.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.5                     | Б                 | ВО          | 1                 |
| 5         | 3.1                       | 1.4.1   | Б                 | ВО          | 1                 |
| 6         | 3.1                       | 1.4.1   | Б                 | ВО          | 3                 |
| 7         | 3.1, 3.2                  | 1.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.5                          | Б                 | ВО          | 1                 |
| 8         | 3.1, 3.3                  | 1.4.1, 1.4.2, 1.5                               | Б                 | ВО          | 1                 |
| 9         | 5.3                       | 1.5   | П                 | УС          | 4                 |
| 10        | 2.3, 5.1, 5.3             | 1.3.1, 1.5                                      | П                 | КО          | 4                 |
| 11        | 3.5                       | 1.1   | П                 | КО          | 1                 |
| 12        | 5.1                       | 1.1, 1.5  | П                 | КО          | 1                 |
| 13        | 5.4                       | 2.6.1   | П                 | ПЗ          | 1                 |
| 14        | 2.1                       | 2.6.2   | П                 | ПЗ          | 1                 |

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «География» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания**

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

| <b>Код раздела</b> | <b>Код элемента</b> | <b>Элементы содержания</b>   |
|--------------------|---------------------|--|
| <b>1</b>           |                     | <b>ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>  |
|                    | 1.1                 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)   |
| <b>2</b>           |                     | <b>НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>  |
|                    | 2.1                 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы   |
|                    | 2.2                 | География религий мира   |
|                    | 2.3                 | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
|                    | 2.4                 | Половозрастной состав населения  |
|                    | 2.5                 | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс   |
|                    | 2.6                 | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире  |
|                    | 2.7                 | Уровень и качество жизни населения   |
| <b>3</b>           |                     | <b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>   |
|                    | 3.1                 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер   |
|                    | 3.2                 | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства   |
|                    | 3.3                 | Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции  |
|                    | 3.4                 | Основные международные магистрали и транспортные узлы  |
|                    | 3.5                 | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.  |

|          |     |   |
|----------|-----|---|
|          |     | География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм   |
|          | 3.6 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы  |
| <b>4</b> |     | <b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>   |
|          | 4.1 | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение  |
|          | 4.2 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| <b>5</b> |     | <b>РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>  |
|          | 5.1 | Многообразие стран мира. Основные типы стран  |
|          | 5.2 | Современная политическая карта мира   |
|          | 5.3 | Столицы и крупные города  |
|          | 5.4 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира                                     |

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

| Код      | Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения                 |  |   |
|----------|---|--|---|
| <b>1</b> |   | <b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>   |   |
|          | 1.1   | смысл основных теоретических категорий и понятий   |   |
|          | 1.2   | особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания   |   |
|          | 1.3.1   | численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,   |   |
|          | 1.3.2   | этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России   |   |
|          | 1.3.3   | различия в уровне и качестве жизни населения   |   |
|          | 1.3.4   | основные направления миграций  |   |
|          | 1.4.1   | географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства   |   |
|          | 1.4.2   | специализацию стран в системе международного географического разделения труда  |   |
|          | 1.5   | географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда  |   |
|          | 1.6   | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений                       |   |
|          | <b>2</b>  |  | <b>УМЕТЬ:</b>   |
|          |   | 2.1  | выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений |
| 2.2      |   | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений  |   |
| 2.3.1    |   | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |   |
| 2.3.2    |   | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем                |   |
| 2.4      |   | определять на карте местоположение географических объектов   |   |
| 2.5      |   | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений  |   |
| 2.6.1    | оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их |  |   |

|   |       |   |
|---|-------|---|
|   |       | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий   |
|   | 2.6.2 | оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира  |
|   | 2.6.3 | оценивать уровни урбанизации отдельных территорий   |
|   | 2.6.4 | оценивать территориальную концентрацию населения  |
|   | 2.7   | объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
|   | 2.8   | составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели   |
| 3 |       | <b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:</b>   |
|   | 3.1   | определения различий во времени, чтения карт различного содержания  |
|   | 3.2   | объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы  |
|   | 3.3   | выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы  |
|   | 3.4   | анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития  |

Итоговая контрольная работа по географии. 11 класс.

Вариант 1

Задания с выбором одного варианта ответа (1 – 5, 7 – 8)

1. Страна, в которой уровень урбанизации наибольший:  
1) Швеция      2) Эфиопия      3) Непал      4) Камбоджа
2. Государство, которое по форме правления является республикой:  
1) Швеция      2) Франция      3) Монако      4) Норвегия
3. Страна, в которой ВВП на душу населения наибольший:  
1) Швеция      2) Афганистан      3) Нигер      4) Ангола
4. Страна, которая входит в состав ОПЕК:  
1) Индия      2) Бразилия      3) Саудовская Аравия      4) Китай
5. Страна, в которой доля АЭС в производстве электроэнергии наибольшая:  
1) США      2) ФРГ      3) Великобритания      4) Франция
6. Какие **три** страны входят в тройку мировых лидеров по выработке электроэнергии на душу населения?  
1) США      2) Мексика      3) Индия      4) Канада      5) Бразилия      6) Норвегия
7. Около  $\frac{1}{2}$  мировой добычи нефти приходится на страны:  
1) Африки и зарубежной Европы      3) Зарубежной Азии и России  
2) Зарубежной Европы и США      4) Африки и Латинской Америки
8. В каких из перечисленных стран пастбища занимают ведущее место в структуре сельскохозяйственных угодий?  
1) Болгария и Германия      3) Венгрия и Нидерланды  
2) Австралия и Монголия      4) Италия и Франция
9. Установите соответствие между страной и её столицей  

| <b>Страна</b>        | <b>Столица</b> |
|----------------------|----------------|
| 1) ЮАР               | А) Эр-Рияд     |
| 2) Эфиопия           | Б) Аддис-Абеба |
| 3) Саудовская Аравия | В) Лондон      |
| 4) Великобритания    | Г) Претория    |
|                      | Д) Париж       |
10. Дополните описание:  
1) Индия занимает \_\_\_\_\_ место по численности населения в мире. 2) Столица государства \_\_\_\_\_ . 3) Омывается \_\_\_\_\_ океаном. 4) Форма территориального устройства \_\_\_\_\_ .
11. Закончите предложение:  
Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и последующем обмене ими –...

12. Закончите предложение:  
По форме территориального устройства страны делятся на ... и ...
13. Определите обеспеченность Ирака нефтью, если известно, что запасы нефти составляют 15,5 млрд. т, а добыча 90 млн. т. в год.
14. Площадь США 9,6 млн. кв. км, численность населения 313 млн. чел. Определите плотность населения.



