

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

биология 9 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г
Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 9 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии.

Контрольные измерительные материалы направлены на проверку усвоения важнейших знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса. Проверяемое содержание не выходит за рамки ФК ГОС и не зависит от рабочих программы учебников.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 18 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 14 вопросов (№ 1 - 14) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) пятнадцатое задание с выбором трёх вариантов ответа. Шестнадцатое задание на установление соответствия. В семнадцатом задании необходимо расположить в правильном порядке процессы. В восемнадцатом задании необходимо вставить в текст соответствующие термины.

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по биологии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	27

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	1	4	4

Часть 2

№ задания	Ответ
15	1, 3, 6.
16	А – 1, Б – 2, В – 1, Г – 1, Д – 2.
17	4 → 5 → 2 → 3 → 1.
18	А – 6, Б – 5, В – 3, Г – 2.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, УП – задание на установление последовательности, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	3.3	1.1.1	Б	ВО	1
2	2.2, 3.3	2.3.3	Б	ВО	1
3	3.3	2.6	Б	ВО	1
4	3.3	1.2.1	Б	ВО	1
5	3.4	1.1.1	Б	ВО	1
6	5.1	2.4	Б	ВО	1
7	4.6	1.3	Б	ВО	1
8	4.3	2.3.4	Б	ВО	1
9	4.12	1.3	Б	ВО	1
10	3.1	1.1.1	Б	ВО	1
11	2.1	1.1.1	Б	ВО	1
12	2.1	1.1.2	Б	ВО	1
13	1.1	2.1.1	Б	ВО	1
14	3.5	2.1.2	Б	ВО	1
15	4.1	2.1.7	П	ВО	3
16	4.11	1.3	П	УС	5
17	2.2, 3.4	1.2.1	П	УП	1
18	5.1	2.1.4	П	КО	4

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		Биология как наука. Методы биологии
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		Признаки живых организмов
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними
3		Система, многообразие и эволюция живой природы
	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.
	3.2	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.
	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

	3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.
	3.5	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
4		Человек и его здоровье
	4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.
	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.
	4.4	Дыхание. Система дыхания.
	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.
	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
	4.9	Покровы тела и их функции.
	4.10	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.
	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
	4.12	Органы чувств, их роль в жизни человека.
	4.13	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
	4.14	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

	4.15	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при травлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.
5		Взаимосвязи организмов и окружающей среды
	5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
	5.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем
	5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
	1.1	признаки биологических объектов:
	1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
	1.1.2	генов, хромосом, клеток;
	1.1.3	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
	1.2	сущность биологических процессов:
	1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
	1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
2	УМЕТЬ	
	2.1	объяснять:
	2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
	2.1.3	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
	2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.1.6	необходимость защиты окружающей среды;
	2.1.7	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.8	взаимосвязи человека и окружающей среды;
	2.1.9	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2.1.10	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний,	

	иммунитета у человека;
2.1.11	роль гормонов и витаминов в организме;
2.2	изучать биологические объекты и процессы:
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
2.2.2	описывать биологические объекты;
2.3	распознавать и описывать:
2.3.1	основные части и органоиды клетки;
2.3.2	органы и системы органов человека;
2.3.3	органы цветковых растений, растения разных отделов;
2.3.4	органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;
2.3.5	культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
2.4	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2.5	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
2.7	анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
2.8	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
3.2	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
3.4	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Вариант 1

Задания с выбором одного верного ответа (1–14)

1. Растения отличаются от грибов наличием в клетке:
1) митохондрий 2) ядра 3) оболочки 4) хлоропластов
2. Орган, цветкового растения, предназначенный для защиты его семян:
1) семязачаток 2) завязь пестика 3) плод 4) пыльники тычинок
3. Какой признак позволяет распределять покрытосеменные растения по семействам?
1) Число семядолей в семени 3) Жилкование листьев
2) Строение цветка 4) Тип корневой системы
4. Всем телом поглощают воду и минеральные соли:
1) водоросли 2) мхи 3) папоротники 4) голосеменные растения
5. Моллюсками называют животных, имеющих:
1) плотный хитиновый покров
2) покров из слизи, выделяемый кожей и затвердевающий в воде или на воздухе
3) мягкое членистое тело
4) мягкое тело, не разделённое на членики
6. Между какой парой приведённых животных существуют симбиотические отношения в природе?
1) Волк – бурый медведь 3) аскарида - человек
2) Землеройка - заяц 4) рак-отшельник – актиния
7. Из одного слоя эпителия состоят стенки:
1) вен 2) артерий 3) капилляров 4) наружного слоя кожи
8. Какой(-ие) орган(-ы) вырабатывает(-ют) желчь?
1) Поджелудочная железа 2) печень 3) двенадцатиперстная кишка 4) почки
9. Зрачок расположен в середине:
1) Сетчатой оболочки 2) радужки 3) роговицы 4) белочной оболочки
10. Синонимом термина «доядерные организмы» является термин:
1) Одноклеточные 2) простейшие 3) прокариоты 4) эукариоты
11. К **неклеточной** форме жизни относится:
1) обыкновенная амёба 2) бактерия 3) вирус гриппа 4) спора гриба
12. Какое образование клетки обеспечивает взаимодействие всех её структур?
1) Цитоплазма 2) клеточная стенка 3) вакуоль 4) рибосома
13. Наука, изучающая закономерности наследования признаков называется:
1) физиология 2) палеонтология 3) цитология 4) генетика

14. Какой фактор эволюции человека относят к социальным?
1) Естественный отбор 3) наследственная изменчивость
2) Борьба за существование 4) трудовая деятельность
15. В чём отличие Человека разумного от остальных животных класса Млекопитающие? Выберите **три** верных ответа.
1) Прямохождение 3) Сводчатая стопа 5) наличие условных рефлексов
2) Теплокровность 4) присутствие диафрагмы 6) развитие абстрактного мышления
16. Установите соответствие между костью и отделом черепа, к которому её относят:

КОСТЬ

- А) лобная
Б) скуловая
В) височная
Г) теменная
Д) нижнечелюстная

ОТДЕЛ ЧЕРЕПА

- 1) мозговой
2) лицевой

17. Расположите в правильном порядке процессы выделения из организма рыб вредных растворённых в воде продуктов обмена, **начиная с поступления крови в почки.**
1) удаление мочи по мочеиспускательному каналу
2) стекание из почек мочи по мочеточникам
3) поступление мочи в мочевого пузырь
4) прохождение крови по кровеносным сосудам почек
5) фильтрация почками поступившей в неё жидкости и образование мочи
18. Прочитайте текст «Факторы среды». Подберите к каждой букве цифру, которой обозначен соответствующий термин.

ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Все компоненты окружающей среды, оказывающие влияние на живые организмы, принято называть _____ (А) факторами. Учёные разделили их на три основные группы. Первая группа факторов _____ (Б); это факторы неживой природы, например освещённость, влажность, температура воздуха. Любые формы взаимоотношений между живыми организмами принято считать _____ (В) факторами. Человек оказывает на природу особое воздействие, так как ведёт хозяйственную деятельность. Это воздействие относят к _____ (Г) факторам.

- ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:** 1) сезонные 4) периодические
2) антропогенные 5) абиотические
3) биотические 6) экологические

