

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету**

биология 8 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.
Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 8 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 8 классе.

Итоговая работа по биологии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 8-го класса знаний и умений по биологии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 19 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 14 вопросов (№ 1 – 14) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) в пятнадцатом – шестнадцатом заданиях необходимо выбрать три верных варианта из шести. В семнадцатом – восемнадцатом заданиях необходимо установить правильную последовательность явлений. В девятнадцатом задании необходимо установить соответствие.

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по биологии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

Часть 1

Всего - 14 вопросов. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Часть 2

| № задания | Кол-во баллов |
|-----------|---------------|
| 15 | 3 |
| 16 | 3 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 5 |

Итого – 27 баллов.

Порядок оценивания качества выполнения работы

| Отметка | Критерий оценивания |
|---------|---|
| 5 | Правильное выполнение работы на 80 % и более. |
| 4 | Правильное выполнение работы на 66 – 79 %. |
| 3 | Правильное выполнение работы на 50 – 65 %. |
| 2 | Правильное выполнение работы менее чем на 50 %. |

Ответы

Часть 1

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |

Часть 2

| | |
|-----------|------------------------------------|
| 15 | 1, 3, 6 |
| 16 | 1, 2, 6 |
| 17 | В → Б → Г → А → Д → Ж → Е. |
| 18 | В → А → Б → Г → Е → Д → Ж. |
| 19 | А – 1, Б – 2, В – 2, Г – 1, Д – 2. |

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УП – задание на установление последовательности, УС – задание на установление соответствия.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

| № задания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|---------------------------|---|-------------------|-------------|-------------------|
| 1 | 1.1 | 2.1.1 | Б | ВО | 1 |
| 2 | 3.11 | 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 3 | 3.5 | 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 4 | 3.6 | 1.2, 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 5 | 3.6 | 1.2, 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 6 | 3.6 | 1.2, 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 7 | 3.6 | 1.2, 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 8 | 3.4 | 2.3.2 | Б | ВО | 1 |
| 9 | 3.7 | 2.1.6 | Б | ВО | 1 |
| 10 | 3.7 | 2.1.6 | Б | ВО | 1 |
| 11 | 3.2 | 2.1.6 | Б | ВО | 1 |
| 12 | 3.2 | 2.3.2 | Б | ВО | 1 |
| 13 | 3.2 | 1.3 | Б | ВО | 1 |
| 14 | 3.2 | 2.3.2 | Б | ВО | 1 |
| 15 | 2.2 | 1.3 | П | ВО | 3 |
| 16 | 3.2 | 2.3.2 | П | ВО | 3 |
| 17 | 3.4 | 1.2, 1.3 | П | УП | 1 |
| 18 | 3.3 | 1.2, 1.3 | П | УП | 1 |
| 19 | 3.4, 3.6 | 2.3.2 | П | УС | 5 |

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы по биологии для проведения процедур
оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

| Код раздела | Код элемента | Элементы содержания |
|-------------|---|---|
| 1 | | Биология как наука. Методы биологии |
| | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. |
| 2 | | Признаки живых организмов |
| | 2.1 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. |
| | 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |
| 3 | | Человек и его здоровье |
| | 3.1 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. |
| | 3.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. |
| | 3.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |
| | 3.4 | Дыхание. Система дыхания. |
| | 3.5 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. |
| | 3.6 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |
| | 3.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. |
| 3.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | |

| | | |
|--|------|---|
| | 3.9 | Покровы тела и их функции. |
| | 3.10 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. |
| | 3.11 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. |
| | 3.12 | Органы чувств, их роль в жизни человека. |
| | 3.13 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. |
| | 3.14 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. |
| | 3.15 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при травлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. |

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

| Код | Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения | |
|----------|---|--|
| 1 | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ | |
| | 1.1 | признаки биологических объектов: хромосом, клеток; |
| | 1.2 | сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; |
| | 1.3 | особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. |
| 2 | УМЕТЬ | |
| | 2.1 | объяснять: |
| | 2.1.1 | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; |

| | | |
|---|-------|--|
| | 2.1.2 | роль различных организмов в жизни человека; |
| | 2.1.3 | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; |
| | 2.1.4 | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; |
| | 2.1.5 | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; |
| | 2.1.6 | роль гормонов и витаминов в организме; |
| | 2.2 | изучать биологические объекты и процессы: |
| | 2.2.1 | описывать и объяснять результаты опытов; |
| | 2.2.2 | описывать биологические объекты; |
| | 2.3 | распознавать и описывать: |
| | 2.3.1 | основные части и органоиды клетки; |
| | 2.3.2 | органы и системы органов человека; |
| | 2.4 | анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; |
| | 2.5 | проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями. |
| 3 | | ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ |
| | 3.1 | для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; |
| | 3.2 | оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; |
| | 3.3 | рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; |

Итоговая контрольная работа по биологии, 8 класс.
Вариант 1

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 14)

1. Наука о строении организма и его органов:
1) физиология 2) анатомия 3) гигиена
2. Полуподвижное соединение костей находится в:
1) коленном суставе 3) локтевом суставе
2) шейном отделе позвоночника 4) мозговой части черепа
3. Красные кровяные клетки:
1) эритроциты 2) лейкоциты 3) тромбоциты
4. Сосуды, которые несут кровь от сердца:
1) вены 2) капилляры 3) артерии
5. В артериях малого круга кровь:
1) артериальная 2) венозная 3) смешанная
6. Левая половина сердца человека заполнена кровью:
1) артериальной 2) венозной 3) смешанной
7. Венозная кровь из большого круга кровообращения поступает:
1) в правое предсердие 3) в левое предсердие
2) в правый желудочек 4) в левый желудочек
8. Орган дыхательной системы, который участвует в проведении воздуха и голосообразовании
1) гортань 2) трахея 3) бронхи 4) лёгкие
9. Рахит у детей развивается при недостатке витамина:
1) А 2) В 3) Е 4) D
10. Витамин, при недостатке которого развивается цинга:
1) витамин А 2) витамин С 3) витамин D 4) витамин В
11. Гормон инсулин вырабатывает:
1) гипофиз 2) эпифиз 3) щитовидная железа 4) поджелудочная железа
12. Базедова болезнь связана с нарушением функции:
1) поджелудочной железы 3) надпочечников
2) щитовидной железы 4) половых желёз
13. Отдел головного мозга, обеспечивающий согласованность движений, равновесие тела и координацию движений:
1) продолговатый мозг 2) промежуточный мозг 3) мозжечок 4) большие полушария

14. Система органов, отвечающая за гуморальную регуляцию функций организма:
 1) кровеносная 2) дыхательная 3) эндокринная 4) пищеварительная
15. Выберите три признака соединительной ткани.
- 1) Межклеточное вещество хорошо выражено.
 - 2) Способна сокращаться.
 - 3) Бывает жидкой, хрящевой, волокнистой.
 - 4) Возбудима.
 - 5) Межклеточное вещество слабо выражено.
 - 6) Одна из выполняемых функций – транспортная.
16. Выберите железы только внутренней секреции (три):
- 1) Гипофиз
 - 2) Надпочечники
 - 3) поджелудочная железа
 - 4) семенники
 - 5) слюнные железы
 - 6) щитовидная железа
17. Определите правильную последовательность прохождения порции кислорода через организм человека от момента вдоха до поступления в клетки:
- А) лёгкие
 - Б) трахея
 - В) носоглотка
 - Г) бронхи
 - Д) кровь
 - Е) клетки
 - Ж) межклеточная жидкость
18. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:
- А) глотка
 - Б) пищевод
 - В) ротовая полость
 - Г) желудок
 - Д) тонкий кишечник
 - Е) двенадцатиперстная кишка
 - Ж) толстый кишечник
19. Установите соответствие между системами органов и их функциями.

| Функции системы | Системы органов |
|--|----------------------------------|
| А) Доставка атмосферного кислорода к лёгким | 1) Дыхательная 2) Кровеносная |
| Б) Доставка кислорода к тканям | |
| В) Транспорт питательных веществ в организме | |
| Г) Выведение углекислого газа в атмосферу | |
| Д) Выведение углекислого газа из тканей | |

