

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

биология 7 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.
Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 7 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 7 классе.

Итоговая работа по биологии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 7-го класса знаний и умений по биологии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 20 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 13 вопросов (№ 1 – 13) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) в четырнадцатом задании необходимо выбрать три верных варианта из шести. В пятнадцатом – семнадцатом заданиях необходимо установить правильную последовательность явлений. В восемнадцатом - двадцатом заданиях необходимо установить соответствие.

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по биологии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	6	6	6	37

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4

Часть 2

№ задания	Ответ
14	3, 4, 6
15	$E \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B$
16	$A \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow \Gamma$
17	$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$
18	A – 2, Б – 2, В – 1, Г – 1, Д – 1, Е – 2.
19	A – 1, Б – 1, В – 2, Г – 2, Д – 1, Е – 2.
20	A – 1, Б – 2, В – 1, Г – 2, Д – 2, Е – 1.

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, УП – задание на установление последовательности.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	3.2	1.2.1	Б	ВО	1
2	3.2	2.6	Б	ВО	1
3	3.3	2.6	Б	ВО	1
4	3.3	1.2.1	Б	ВО	1
5	3.3	1.2.1	Б	ВО	1
6	3.4	2.6	Б	ВО	1
7	3.4	2.6	Б	ВО	1
8	3.4	2.3.2, 2.6	Б	ВО	1
9	3.5	2.6	Б	ВО	1
10	3.6	2.6	Б	ВО	1
11	3.6	1.2.1	Б	ВО	1
12	3.9	2.3.2, 2.6	Б	ВО	1
13	3.11	2.1.2	Б	ВО	1
14	3.6	1.2.1	П	ВО	3
15	3.12	2.6	П	УП	1
16	2.2, 3.9	1.2.1	П	УП	1
17	2.2, 3.10	1.2.1	П	УП	1
18	3.5, 3.6	2.6	П	УС	6
19	3.10, 3.11	1.1.1, 2.5	П	УС	6
20	3.9, 3.10, 3.11	1.1.1, 1.2.1	П	УС	6

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		Биология как наука. Методы биологии
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		Признаки живых организмов
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Хромосомы.
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов животных. Приемы выращивания домашних животных, ухода за ними
3		Система, многообразие и эволюция животных
	3.1	Роль животных в природе, жизни человека
	3.2	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Тип Инфузории
	3.3	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных
	3.4	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви
	3.5	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски
	3.6	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых

	3.7	Общая характеристика хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники
	3.8	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана
	3.9	Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразии и значение земноводных
	3.10	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Строение пресмыкающихся. Разнообразии пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся
	3.11	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразии птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц
	3.12	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
4		Взаимосвязи организмов и окружающей среды
	4.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
	4.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания
	4.3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
	1.1	признаки биологических объектов:
	1.1.1	живых организмов (животных);
	1.1.2	клеток;
	1.1.3	экосистем;
	1.2	сущность биологических процессов:
	1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
2	УМЕТЬ	
	2.1	объяснять:
	2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления

		отдельных групп);
	2.1.3	роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.2	изучать биологические объекты и процессы: описывать биологические объекты;
	2.3	распознавать и описывать:
	2.3.1	основные части и органоиды клетки;
	2.3.2	органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;
	2.3.3	домашних животных, опасные для человека животные;
	2.4	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	2.5	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.7	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
	3.2	оказания первой помощи при укусах животных;
	3.3	выращивания домашних животных, ухода за ними.

Вариант 1

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 13)

1. Одноклеточное животное, способное создавать органические вещества из неорганических:
1) амёба обыкновенная 2) эвглена зелёная 3) инфузория-туфелька
2. Одноклеточные животные, имеющие ресничный покров, клеточный рот и два вида вакуолей, относятся к классу:
1) Саркодовые 2) Жгутиконосцы 3) Инфузории
3. Двухслойные многоклеточные животные с лучевой симметрией образуют тип:
1) Кишечнополостные 2) Плоские черви 3) Круглые черви 4) Кольчатые черви
4. Почкование как способ размножения чаще встречается у:
1) простейших 2) кишечнополостных 3) кольчатых червей 4) членистоногих
5. Гидры защищаются от врагов с помощью:
1) Стрекательных клеток 2) Чернильной жидкости 3) зубов 4) бегства
6. Животные, которые являются **первыми** двусторонне-симметричными и трёхслойными животными с хорошо выраженными тканями и органами:
1) Кишечнополостные 2) Плоские черви 3) Круглые черви 4) Кольчатые черви
7. К **паразитическим круглым** червям относится:
1) Белая планария 2) широкий лентец 3) острица 4) дождевой червь
8. Животные, у которых **впервые** в ходе эволюции появилась кровеносная система:
1) Плоские черви 2) Круглые черви 3) Кольчатые черви 4) Моллюски
9. Мантия и мантийная полость – это признаки:
1) плоских червей 2) кольчатых червей 3) моллюсков 4) насекомых
10. Клещи относятся к классу:
1) Ракообразные 2) Паукообразные 3) Насекомые
11. Стадию куколки в своём развитии проходит:
1) стрекоза 2) бабочка 3) саранча 4) клоп
12. Животные, у которых **впервые** в ходе эволюции появился второй круг кровообращения:
1) моллюски 2) рыбы 3) земноводные 4) пресмыкающиеся
13. Важнейшим эволюционным приобретением птиц можно считать:
1) Наличие клоаки 3) наличие лёгких
2) Откладывание яиц 4) появление теплокровности

14. Выберите три отряда насекомых, развивающихся с **полным** превращением:

- 1) Прямокрылые 3) Чешуекрылые (бабочки) 5) Клопы
 2) Равнокрылые 4) Жесткокрылые (жуки) 6) Двукрылые

15. Расположите систематические группы животных по порядку, начиная с **наименьшей**:

- А) отряд Б) род В) тип Г) семейство Д) класс Е) вид

16. Выстройте путь прохождения пищи у лягушки в правильной последовательности:

- А) глотка В) толстая кишка Д) тонкая кишка
 Б) желудок Г) клоака Е) пищевод

17. Выстройте путь прохождения воздуха во время вдоха у ящерицы в правильной последовательности:

- А) трахея Б) гортань В) лёгкие Г) бронхи Д) ротовая полость

18. Установите соответствие между классом животных и типом, к которому его относят.

Класс животных	Тип
А) Головоногие	1) Членистоногие 2) Моллюски
Б) Двустворчатые	
В) Паукообразные	
Г) Ракообразные	
Д) Насекомые	
Е) Брюхоногие	

19. Установите соответствие между признаком и классом позвоночных животных.

Признак	Класс животных
А) Сердце трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке	1) Пресмыкающиеся 2) Птицы
Б) В желудочке сердца артериальная и венозная кровь смешиваются	
В) Кости полые, заполнены воздухом	
Г) Организм имеет постоянную температуру	
Д) Всё тело покрыто роговой чешуёй	
Е) Наличие цевки	

20. Установите соответствие между позвоночным животным и особенностью температуры его тела

Животное	Особенность температуры тела
А) домовый воробей	1) постоянная 2) непостоянная
Б) прыткая ящерица	
В) обыкновенный дельфин	
Г) нильский крокодил	
Д) обыкновенный тритон	
Е) обыкновенный крот	

