

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

биология 6 класс

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.
Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 6 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 6 классе.

Итоговая работа по биологии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 6-го класса знаний и умений по биологии в объёме обязательного минимума содержания образования.

2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 17 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 13 вопросов (№ 1 - 13) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) четырнадцатое – пятнадцатое задания на установление соответствия. В шестнадцатом задании необходимо расположить в правильном порядке систематические группы. В семнадцатом задании необходимо вставить в текст соответствующий термин.

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного предметного умения по биологии.

3. Система оценивания контрольной работы

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	23

Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

Ответы

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	2	2	1	1	4	1	3	2	1	4	4	3

Часть 2

№ задания	Ответ
14	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.
15	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.
16	3 → 1 → 2 → 5 → 6 → 4.
17	Хлорофилл

4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, УП – задание на установление последовательности, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	1.1	2.1.1	Б	ВО	1
2	2.1	1.1.2	Б	ВО	1
3	3.2	2.5	Б	ВО	1
4	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
5	3.2, 3.4	2.5	Б	ВО	1
6	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
7	3.2	2.5	Б	ВО	1
8	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
9	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
10	3.2	2.3.2	Б	ВО	1
11	3.4	2.6	Б	ВО	1
12	3.2, 3.4	2.5	Б	ВО	1
13	3.4	2.6	Б	ВО	1
14	3.4	2.6	П	УС	4
15	3.4	2.3.2, 2.6	П	УС	4
16	3.4	2.7	П	УП	1
17	3.3	2.3.1	П	КО	1

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы по биологии для проведения процедур
оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабарицкая СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		Биология как наука. Методы биологии
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		Признаки живых организмов
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
	2.2	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений. Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними.
3		Система, многообразие и эволюция растений
	3.1	Роль растений в природе, жизни человека.
	3.2	Органы растений. Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Строение вегетативных и генеративных почек. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.
	3.3	Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и использование его человеком. Рост и развитие растений.
	3.4	Многообразие растительного мира. Систематика растений, её значение для

		ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные.
	3.5	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
5		Взаимосвязи организмов и окружающей среды
	5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
	5.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.
	5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
	1.1 признаки биологических объектов:
	1.1.1 живых организмов (растений);
	1.1.2 клеток;
	1.1.3 экосистем;
	1.2 сущность биологических процессов:
	1.2.1 обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.2.2 круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
2	УМЕТЬ
	2.1 объяснять:
	2.1.1 роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2 родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп);
	2.1.3 роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.4 взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.5 роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.2 изучать биологические объекты и процессы:
	2.2.1 описывать и объяснять результаты опытов;
	2.2.2 описывать биологические объекты;
2.3 распознавать и описывать:	

	2.3.1	основные части и органоиды клетки;
	2.3.2	органы цветковых растений, растения разных отделов;
	2.3.3	культурные растения, опасные для человека растения;
	2.4	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	2.5	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.7	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями;
	3.2	оказания первой помощи при отравлениях растениями;
	3.3	выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Итоговая контрольная работа по биологии, 6 класс.
Вариант 1

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 13)

1. Наука, изучающая отношения живых организмов между собой и с окружающей средой, называется:
1) биологией; 2) ботаникой; 3) экологией; 4) зоологией.
2. Клеточный сок находится в:
1) цитоплазме; 2) вакуоли; 3) межклетнике.
3. Созревшие семена, не имеющие эндосперма, свойственны:
1) луку репчатому; 2) фасоли обыкновенной; 3) перцу сладкому; 4) пшенице мягкой.
4. Корни, образующиеся на стеблях и листьях, называются:
1) придаточными; 2) боковыми; 3) воздушными; 4) корнеотпрысковыми.
5. Мочковатая корневая система характерна для растений:
1) пшеницы и ржи; 3) лопуха большого и одуванчика лекарственного;
2) ржи и лопуха большого; 4) одуванчика лекарственного и подорожника большого.
6. Представлена(ы) сосудами, ситовидными трубками и механическими волокнами:
1) устьица; 2) кожица; 3) мякоть; 4) жилки.
7. Сложные листья имеют растения:
1) рябина, шиповник; 2) черёмуха, осина; 3) берёза, смородина; 4) одуванчик, клён.
8. Видоизменённый подземный побег, имеющий чешуевидные мясистые, сочные листья:
1) клубень; 2) корневище; 3) луковица.
9. Тонкий слой клеток образовательной ткани стебля называется:
1) древесина; 2) камбий; 3) сердцевина; 4) кора.
10. Главные части цветка – это:
1) пестик и тычинки; 2) чашечка и венчик; 3) цветоножка и цветоложе.
11. К низшим споровым растениям относятся:
1) цветковые растения; 2) папоротники; 3) мхи; 4) водоросли.
12. Соцветие – корзинка характерный признак семейства:
1) паслёновые; 2) мотыльковые; 3) крестоцветные; 4) сложноцветные.
13. К классу Однодольные относится семейство:
1) розоцветные; 2) сложноцветные; 3) злаки; 4) мотыльковые.
14. Установите соответствие между жизненной формой и растениями:

Жизненная форма	Растения
-----------------	----------

1) деревья	А) брусника, черника
2) кустарники	Б) пырей, клевер, тюльпан
3) кустарнички	В) ель, лиственница, берёза,
4) травы	Г) смородина, малина, шиповник

15. Установите соответствие между отделом растений и растениями:

Отдел	Растения
1) Моховидные	А) нефролепис, асплениум, платицериум (олений рог)
2) Папоротниковидные	Б) одуванчик, шиповник, смородина, черёмуха
3) Голосеменные	В) кукушкин лён, сфагнум, маршанция
4) Покрытосеменные	Г) ель, сосна, пихта, можжевельник

16. Расположите систематические группы по порядку, начиная с наименьшей:

1) род; 2) семейство; 3) вид; 4) отдел; 5) порядок; 6) класс.

17. Зелёное вещество, с помощью которого клетки растений улавливают энергию солнечных лучей и образуют органические вещества – ...