

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17 июня 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
промежуточной аттестации по учебному предмету**

**биология 5 класс**

---

(наименование учебного предмета, класс)

Основное общее образование

---

(уровень образования)

Учителем биологии Поздеевой В. П.

---

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.  
**Спецификация**

## контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по БИОЛОГИИ 5 класс

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по темам, изучаемым в 5 классе.

Итоговая работа по биологии предназначена для проверки уровня усвоения учащимися 5-го класса знаний и умений по биологии в объёме обязательного минимума содержания образования.

### 2. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

Использование дополнительных и справочных материалов не предусматривается.

Работа включает 15 заданий, разделённых на две части. В первой части (базовый уровень) 11 вопросов (№ 1 - 11) с выбором одного варианта ответа.

Во второй части (повышенный уровень) двенадцатый – четырнадцатый задания на установление соответствия. В пятнадцатом задании необходимо вставить в текст соответствующий термин.

#### Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы и лист, в котором записывает ответы на задания.

#### Оценка выполнения заданий контрольной работы

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определённого предметного умения по биологии.

### 3. Система оценивания контрольной работы

#### Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	26

#### Порядок оценивания качества выполнения работы

Отметка	Критерий оценивания
5	Правильное выполнение работы на 80 % и более.
4	Правильное выполнение работы на 66 – 79 %.
3	Правильное выполнение работы на 50 – 65 %.
2	Правильное выполнение работы менее чем на 50 %.

#### Ответы

##### Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	1	3	4	2	4	2	1	2	1

##### Часть 2

№ задания	Ответ
-----------	-------

12	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – Г.
13	1 – Д, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – Г.
14	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.
15	Лишайники

#### 4. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Типы заданий:

ВО – задание с выбором ответа, УС – задание на установление соответствия, КО – задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	2.1	1.1.2	Б	ВО	1
2	2.1	1.1.2	Б	ВО	1
3	2.2, 3.4	1.1.2	Б	ВО	1
4	3	2.6	Б	ВО	1
5	3.3	1.1.1	Б	ВО	1
6	2.1	2.6	Б	ВО	1
7	3.1	1.1.1	Б	ВО	1
8	3.3	1.1.1	Б	ВО	1
9	3.3	2.3.2	Б	ВО	1
10	4.2	2.1.3	Б	ВО	1
11	4.1	1.1.3	Б	ВО	1
12	2.2, 3.3	2.5	П	УС	5
13	4.1	2.1.4	П	УС	5
14	4.2	2.1.3	П	УС	4
15	3.2	1.1.1	П	КО	1

### КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хабаричская СОШ».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Биология».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по биологии.

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце даны названия этих разделов с описанием их содержания.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания
1		<b>Биология как наука. Методы биологии</b>
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
2		<b>Признаки живых организмов</b>
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Вирусы – неклеточные формы жизни.
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.
3		<b>Система, многообразие живой природы</b>
	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.
	3.2	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе, жизни человека.
	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека.
	3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека.
4		<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>
	4.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.
	4.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.
	4.3	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения	
1	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>	
	1.1	признаки биологических объектов:
	1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
	1.1.2	клеток;
	1.1.3	экосистем;

	1.2	сущность биологических процессов:
	1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
	1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>
	2.1	<b>объяснять:</b>
	2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
	2.1.2	роль различных организмов в жизни человека;
	2.1.3	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.4	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.1.5	необходимость защиты окружающей среды;
	2.1.6	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.7	взаимосвязи человека и окружающей среды;
	2.2	<b>изучать биологические объекты и процессы:</b>
	2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
	2.2.2	описывать биологические объекты;
	2.3	<b>распознавать и описывать:</b>
	2.3.1	основные части и органоиды клетки;
	2.3.2	органы цветковых растений, растения разных отделов;
	2.3.3	органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;
	2.4	<b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	2.5	<b>сравнивать</b> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	2.6	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.7	<b>анализировать и оценивать</b> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
	2.8	<b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.
<b>3</b>		<b>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
	3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Вариант 1

Задания с выбором одного верного ответа (1 – 11)

1. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:  
1) клеточная мембрана 2) ядро 3) цитоплазма 4) вакуоль
2. Группа органических веществ, к которой относятся глюкоза, крахмал, клетчатка:  
1) белки 2) углеводы 3) жиры
3. Ткань животных, которая образует покровы тела:  
1) Эпителиальная ткань 3) соединительная ткань  
2) Мышечная ткань 4) нервная ткань
4. Родственные виды объединяются в более крупную группу:  
1) царство 2) семейство 3) род
5. Организмы, способные самостоятельно создавать органические вещества:  
1) вирусы 2) грибы 3) животные 4) растения
6. К неклеточным формам жизни относятся:  
1) бактерии 2) вирусы 3) простейшие 4) грибы
7. Ядро отсутствует в клетках:  
1) растений 2) простейших 3) грибов 4) бактерий
8. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках:  
1) амёб 2) растений 3) грибов 4) многоклеточных животных
9. К голосеменным растениям **не** относится:  
1) картофель 2) ель 3) сосна 4) лиственница
10. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:  
1) потребителя 2) производителя 3) «разлагателя» 4) хищника
11. Материк, поверхность которого постоянно покрыта толстым слоем снега и льда  
1) Антарктида 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка
12. Установите соответствие между тканью растений и её характеристикой

Ткань	Характеристика ткани
1) покровная	А) состоит из клеток, которые способны делиться в течение всей жизни растения.
2) образовательная	Б) содержит зелёный пигмент хлорофилл, благодаря которому образуется органическое вещество.
3) основная	В) защищает снаружи все органы растения.
4) проводящая	Г) образована клетками с очень прочными клеточными стенками.
5) механическая	Д) осуществляет передвижение растворённых питательных веществ по

	растению
--	----------

13. Установите соответствие между материком и его обитателями

<b>Материк</b>	<b>Живой мир</b>
1) Африка	А) Эвкалипт. Кенгуру, ехидна, утконос.
2) Австралия	Б) Овцебык, койот, скунс.
3) Южная Америка	В) Ягуар, шиншилла, попугай ара, рыба пирания.
3) 4) Северная Америка	Г) Тигр, панда, выхухоль, сайгак.
5) Евразия	Д) Баобаб. Жираф, зебра, бегемот, горилла, лев

14. Установите соответствие между природной зоной и её обитателями

<b>Природная зона</b>	<b>Живой мир</b>
1) Тундра	А) Ковыль, белая полынь, тюльпаны. Суслик, хомяк, змеи, орёл.
2) Тайга	Б) Дуб, клён, липа, орешник. Иволга, лесная куница, благородный олень.
3) Широколиственные леса	В) Ель, сосна, лиственница, берёза, осина. Лось, бурый медведь, рысь, соболь, глухарь, рябчик.
4) Степь	Г) Мхи, лишайники, карликовая берёза. Песец, лемминг, северный олень, полярная сова

15. Продолжите предложение:

Группа живых организмов, слоевище которых представляет множество переплетённых грибных нитей (гиф), между которыми одиночно или группами расположены клетки зелёных водорослей или цианобактерий – ...

