

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 17.06.2019 года № 122 - од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

физика, 9 класс

(наименование учебного предмета, класс)

основное общее

(уровень образования)

Деветьярова Н. Г. учитель физики

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

для проведения промежуточной аттестации по ФИЗИКЕ в 8 классе

1. Назначение КИМ – мониторинг достижения планируемых предметных результатов обучения.

Содержание итоговой работы по физике определяется основной образовательной программой основного общего образования в МБОУ «Хабарицкая СОШ»

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Используемые при конструировании КИМ подходы к отбору контролируемых элементов содержания обеспечивают требование функциональной полноты теста, так как в работе проверяется освоение разделов курса физики 8 класса и для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. При этом наиболее важные с мировоззренческой точки зрения или необходимости для успешного продолжения образования содержательные элементы проверяются заданиями разного уровня сложности.

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку: усвоение понятийного аппарата курса физики основной школы, овладение методологическими знаниями, использование при выполнении учебных задач текстов физического содержания, применение знаний при решении расчетных задач и объяснении физических явлений и процессов в ситуациях практико-ориентированного характера.

Модели заданий, используемые в работе, рассчитаны на применение бланковой технологии (аналогичной ГИА) и возможности автоматизированной проверки части 1 работы. Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания.

В КИМ включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по курсу физике 8 класса и овладение наиболее важными видами деятельности, а выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности – степень подготовленности обучающегося к продолжению образования на следующей ступени обучения с учетом дальнейшего уровня изучения предмета (базовый или профильный).

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица1).

Часть 1 содержит 17 заданий, из которых 15 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, два задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр.

Задания 1 и 5 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).

Часть 2 содержит три задания (18–20), для которых необходимо привести развернутый ответ.

Таблица1

Распределение заданий по частям

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 27	Тип заданий
1	Часть 1	17	20	70	15 заданий с ответом в виде одной цифры, 2 задания с ответом в виде набора цифр
2	Часть 2	3	8	30	Задания с развернутым ответом
Итого		20	27	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по физике. В работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики.

1. Тепловые явления
2. Электромагнитные явления
3. Квантовые явления

Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в курсе 8 класса.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам). Задания части 2 (задания 18–20) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Таблица 2

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам (темам) курса физики

Разделы (темы) курса физики, включенные в работу	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Тепловые явления	10	8	2
Электромагнитные явления	9	8	1
Квантовые явления	1	1	-
Итого	20	17	3

Работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности.

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.
 - 1.1. Понимание смысла понятий.
 - 1.2. Понимание смысла физических величин.
 - 1.3. Понимание смысла физических законов.
 - 1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.
2. Владение основами знаний о методах научного познания.
3. Решение задач различного типа и уровня сложности.
4. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам деятельности в зависимости от формы заданий.

Таблица 3.

Распределение заданий работы по проверяемым умениям и способам действий

Виды деятельности	Количество заданий	
	Часть 1	Часть 2
1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.		
1.1. Понимание смысла понятий.	4	
1.2. Понимание смысла физических величин.	2	
1.3. Понимание смысла физических законов.	3	
1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.	2	
2. Владение основами знаний о методах научного познания.	3	
3. Решение задач различного типа и уровня сложности.	3	2
4. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.		1

Владение основами знаний о методах научного познания проверяются в заданиях 5, 6 и 14. Эти задания контролируют следующие умения:

- формулировать (различать) цели проведения (гипотезу, выводы) описанного опыта или наблюдения;
- проводить анализ результатов экспериментальных исследований.

Задания, в которых необходимо решить задачи, представлены в различных частях работы. Это задания (задания 4, 7, 10, 16, 17) с развернутым ответом. Задание 18 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п.

Задания КИМ по физике характеризуются также по способу представления информации в задании и подбираются таким образом, чтобы проверить умения учащихся читать графики зависимости физических величин или использовать различные схемы или схематичные рисунки.

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4.

Распределение заданий работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 27
Базовый (1, 2, 4, 7, 8-12, 13-17)	14	15	55,6
Повышенный (3, 5, 6, 18)	4	6	22,2
Высокий (19, 20)	2	6	22,2
Итого	20	27	100

7. Продолжительность тестовой итоговой работы по физике

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций (\cos , \sin , tg) и линейка.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задание 1 оценивается в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Задание 5 оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за решение расчетных задач высокого уровня сложности – 3 балла; за решение качественной задачи – 2 балла.

Оценка	2	3	4	5
Баллы	0 – 13	14 - 18	19 – 22	23 -28

