

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации по учебному предмету

английский язык, 6 класс

---

(наименование учебного предмета, класс)

---

основное общее  
(уровень образования)

---

учителем английского языка Попова В.Н.,  
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

### Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 6 класса (УМК В.П. Кузовлева)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК В.П. Кузовлева
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	6 класс
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
7.	Итоговая контрольная работа, в основу которой вошел сборник автора "Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. 2016"	

### Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку в 6 классе

**Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки на базовом уровне по английскому языку учащихся 6-х классов.

**Документы, определяющие содержание КИМ** Содержание и структура работы для проведения итоговой контрольной работы разработаны на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** Главной целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся: коммуникативных умений (аудирование, чтение), а также языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика). Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрена письменная часть. Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования

**Условия проведения контрольной работы.** При организации и проведении проверочной работы необходимо строгое выполнение инструкций. Для проведения работы используется оборудование для прослушивания звукозаписи. Ответы на задания письменной части экзаменационной работы обучающиеся указывают в тексте работы.

**Характеристика структуры и содержания КИМ** Контрольная работа из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

На выполнение работы предоставляется 40 минут.

**Таблица 1 Распределение заданий по контролируемым элементам содержания**

<i>раздел</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
1. аудирование	1	С кратким ответом	4

2. чтение	1	С кратким ответом	6
3. лексика и грамматика	3	С кратким ответом	10
4. письмо	1	С развёрнутым ответом	6

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов для проведения итоговой контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 6 классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

**Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 6 классе**

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую систему, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элементов содержания.

<b>№ задания</b>	<b>Код умения по кодификатору</b>	<b>Проверяемое умение</b>
1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
2	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
3	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
4	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
5	3.1.	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
6	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
7	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)

8	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
9	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
10	3.2.	Выборочное понимание нужной/ интересующей информации из текста (просмотровое/ поисковое чтение)
11	5.2.15.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous.
12	5.2.25.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
13	5.2.4.	Предложения с there + to be
14	5.2.15.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present и Past Perfect
15	5.2.4.	Предложения с there + to be
16	5.2.7.	Условные предложения реального и нереального характера
17	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
18	5.2.18.	Модельные глаголы и их эквиваленты (can, should, must ...)
19	5.2.26.	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little)
20	5.3.6.	Аффиксы существительных: - er
21	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул

### 1 Аудирование

Прослушайте рассказ Макса и ответьте на вопросы, вы услышите рассказ дважды

- 1 How many times does Max run around his house?
- 2 What Max eats to keep fit?
- 3 Where doesn't Max like to eat?
- 4 Why doesn't Max like to have guests at home?

### 2. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

- 1) Tony and Alison are...  
a) classmates b) friends c) pupils
- 2) Tony is...  
a) eleven b) twelve c) ten
- 3) Alison is ...  
a) ten b) twelve c) eleven
- 4) Tony is from...  
a) Scotland b) Wales c) England
- 5) Alison is from...  
a) England b) Scotland c) Wales
- 6) Alison has ... and Tony has...  
a) a cat, a parrot b) a dog, a fox c) a cat, a dog

### 3. Грамматика и Лексика

1. How many new ... do you have this year at school?  
a) textbooks b) subjects c) languages
2. Soon you will get the ... to visit England.  
a) timetable b) invitation c) mark
3. When we were in Moscow, we took a lot of ... .  
a) pictures b) books d) fun
4. A person who likes to talk a lot is ... .  
a) rude b) creative c) talkative
5. A... takes care of our teeth.  
a) doctor b) dentist c) teacher
6. My father always ... at 6 a.m.  
a) got up b) gets up c) get up
7. Last weekend I ... to Moscow.  
a) went b) goes c) did go
8. Next Sunday my family ... the grandparents in the village.

a) will visit b) went c) go

9. Most Russian pupils ... school uniform.

a) wore b) wears c) wear

10. How often ... you go shopping?

a) does b) do c) did

#### 4. Письмо

**Write a letter to your pen friend from Great Britain. Tell him/her about your family and hobbies, your school. Don't forget about the rules of writing a letter. (Напишите письмо своему другу по переписке в Великобританию. Расскажите ему о своей семье, своих увлечениях, школе. Не забудьте про правила написания письма).**

## Инструкция для учителя

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности ответа по прилагаемым критериям.

**Оценивание раздела «Письмо».** Максимальное количество- 8 баллов. За каждое предложение 1б, если оно написано без ошибок.

*Максимальное количество баллов - 26*

### **Шкала перевода первичных баллов в оценку**

Количество баллов	оценка
0 - 12	неудовлетворительно
13 - 17	удовлетворительно
18 - 22	хорошо
23 - 26	отлично

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория для проведения письменной части должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

Общее время выполнения контрольной работы — 40 минут