

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

английский язык, 4 класс

(наименование учебного предмета, класс)

начальное общее
(уровень образования)

учителем английского языка Попова В.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 4 класса (УМК В.П. Кузовлева)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК В.П. Кузовлева
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	4 класс
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
7.	Итоговая контрольная работа, в основу которой вошел сборник автора "Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. 2016"	

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной работы для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 классов по английскому языку

1. Назначение работы – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий по итогам освоения общеобразовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС на параллели 4 классов .

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы
Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов: Кодификатором Предметных и метапредметных результатов обучения (см. Приложение), который был принят за основу 15.09.2015 г. на заседании ГМО учителей английского языка г.Шарьи. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (М; Просвещение, 2010); Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

3. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование Соблюдение порядка организации и проведения промежуточной аттестации.

Используются диски для воспроизведения записи текстов для задания по аудированию.

Ответы учащиеся записывают в бланк ответов.

4. Время проведения работы.

На выполнение итогового теста, включая организационную часть, учащимся отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 4 классов в итоговой работе предусматривается письменная часть и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с установлением соответствия).

Контрольная работа содержит 26 заданий, различных по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

В работе используются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствий (1 заданий из 26);
- задания с выбором ответа (10 заданий из 26). В каждом задании предлагается три варианта ответа (из них только один правильный);

- задания с кратким ответом в виде одного слова на дополнение связного теста (5 заданий из 26);
- задания открытого типа (10 заданий из 26), требующие записи развернутого ответа.

Примерное распределение времени выполнения контрольной работы.

Раздел работы	Время выполнения
Аудирование	10мин
Чтение	12,5 мин
Письмо	20 мин
Итого: ≈45 мин	

6. Система оценивания выполнения контрольной работы

За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Развернутые письменные ответы к заданиям в письменной речи оцениваются таким же образом, как и предыдущие задания:

если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл.

при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 26.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 13 баллов – это низкий уровень работы;

от 14 до 20 баллов – средний уровень выполнения работы;

от 21 до 26 баллов – высокий уровень выполнения работы.

Оценка знаний:

«5» - за 91-100% правильно выполненных заданий.

«4» - за 71-90% правильно выполненных заданий.

«3» - за 55-70% правильно выполненных заданий.

7. План заданий контрольной работы по английскому языку в 4 классе

№ части	№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1	1. Аудирование	1.2.3 воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	11
	2	2. Чтение	1.3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	10
Итого				21
2	1	3. Письмо	1.4.3 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	5
Итого				26

1. Кодификатор

2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1. Говорение	
1.1	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге.
1.4	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
1.5	составлять краткую характеристику персонажа;
1.6	кратко излагать содержание прочитанного текста.
3. Аудирование	
1.2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
1.2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
1.2.3	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
1.2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
4. Чтение	
1.3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
1.3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
1.3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
1.3.4	читать про себя и находить необходимую информацию
5. Письмо	
1.4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
1.4.2	писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
1.4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
1.4.4	составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

1.4.5	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
1.4.6	заполнять простую анкету;
1.4.7	правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
6. Языковые средства	
1. Графика, каллиграфия, орфография	
1.5.1.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
1.5.1.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
1.5.1.3	списывать текст;
1.5.1.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
1.5.1.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
1.5.1.6	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
1.5.1.7	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
1.5.1.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
2. Лексическая сторона речи	
1.5.2.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
1.5.2.2	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
1.5.2.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
1.5.2.4	узнавать простые словообразовательные элементы;
3. Грамматическая сторона речи	
1.5.3.1	основные коммуникативные типы предложений;
1.5.3.2	существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
1.5.3.3	Глаголсвязка to be; глаголы Present, Past, Future Simple
1.5.3.4	модальные глаголы can, may, must;
1.5.3.5	личные, притяжательные и указательные местоимения
1.5.3.6	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
1.5.3.7	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
1.5.3.8	наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

	пространственных отношений.
1.5.3.9	безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting)
1.5.3.10	предложения с конструкцией there is/there are;

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2.2	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
2.3	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2.4	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
2.5	формирование мотивации к изучению иностранного языка;
2.6	владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1. Говорение	
3.1	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
3.2	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
3.3.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)
3.4.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
2. Аудирование	
3.2.1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3.2.2	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
3. Чтение	
3.3.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

3.3.2	Читать с извлечением основной информации.
3.3.3	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
3.3.4	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
3.3.5	Читать, извлекая нужную информацию
4. Письмо	
3.4.1	Писать с опорой на образец описание
3.4.2	Вписывать в текст недостающие слова
3.4.3	писать с опорой на образец рассказ
3.4.4	Писать с опорой на образец письмо другу. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
3.4.5	писать с опорой на образец поздравление с праздником
5. Языковые средства	
1. Графика, каллиграфия, орфография	
3.5.1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
3.5.2	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
3.5.3	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
3.5.4	Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
2. Лексическая сторона речи	
3.5.2.1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3.5.2.2	Восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
3. Грамматическая сторона речи	
3.5.3.1	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
3.5.3.2	Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do,

	существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
3.5.3.3	Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
3.5.3.4	Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
3.5.3.5	Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....
3.5.3.6	Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.
3.5.3.7	Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
3.5.3.8	Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
3.5.3.9	Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
3.5.3.10	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
3.5.3.11	Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
3.5.3.12	Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.

Итоговая контрольная работа по английскому языку.




РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

Вариант 1

Вы услышите рассказ Линды. В заданиях A1-A5 обводите букву, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды

- A1. Age:** A. nine
B. ten
C. eleven
- A2. City:** A. London
B. Moscow
C. Edinburgh
- A3. Pets:** A. Dog and parrot
B. Dog and cat
C. Dog and fish

A4. Linda likes

A. 	B. 	C. 
---	---	---

A5. Irene likes

A. 	B. 	C. 
--	--	--

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Прочтите текст. Закончите предложения (A6-A10), выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите соответствующую букву.

I Like Living Here!

There are a lot of different places to live: cities, towns, villages. Richard lives in London. He likes living here. «The life in a large city is not boring» - he says. There are a lot of

interesting historical places, libraries, theatres, cinemas and museums. He thinks the life in the city is more exciting than in a small town or a village.

Richard's cousin Perry lives in the village. He doesn't want to live in a large city. He likes beautiful forests and lakes. He can enjoy nature. He thinks the life in the country is better than life in the city.

A6 Richard lives in

1. a city
2. a village
3. a town

A7 There are a lot of interesting historical places, libraries, theatres, cinemas and museums in

1. a city
2. a village
3. a town

A8 Richard's cousin Perry lives

1. a city
2. a village
3. a town

A9 Perry likes

1. going to cinemas and museums
2. beautiful forests and lakes
3. reading books

A10 Perry thinks the life in the country

1. is more exciting than in a small town or a village
2. is better than life in the city
3. is worse than life in the city

Прочтите текст и постарайтесь понять, какие слова в нем пропущены. Выберите подходящее пропущенное слово из рамочки. Впишите в каждый пропуск В2-В6 только одно слово, выбрав его из рамочки. Обратите внимание, что два слова в рамочке лишние.

Задание В2-В6

(23) Maya lives in a very big (19) _____. There (20) _____ eight rooms in her house. The living room (21) _____ yellow and (22) _____ is a big sofa in it. It's her _____ favourite room. She likes to read there. (24) _____ lamp is big and bright.

- | | | | |
|----|----------------|----------|-----------|
| 19 | A) living room | B) house | C) garden |
| 20 | A) be | B) is | C) are |
| 21 | A) are | B) be | C) is |
| 22 | A) there | B) here | C) so |
| 23 | A) Mum | B) Mum's | C) Mums' |

24 A) The

B) A

C) These

Раздел 3. ПИСЬМО

Прочтите письмо от друга по переписке и напишите ответ, дополнив письмо. Вам даётся начало предложений, которое вам необходимо закончить. Вместо пропусков C1-C10 впишите необходимую информацию.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

*I'm (C1)_____ and I'm writing to tell you about my pet.
I've got a (C2)_____. His name is (C3)_____.
He's got (C4)_____ (C5)_____ (C6)_____.
He can (C7)_____ (C8)_____. I love
(C9)_____!*

Best wishes,

(C10)_____

Инструкция для учителя

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности ответа по прилагаемым критериям.

Оценивание раздела «Письмо». Максимальное количество - 10баллов. За каждое предложение 1б, если оно написано без ошибок.

Максимальное количество баллов - 27

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	оценка
0-13	неудовлетворительно
14 -17	удовлетворительно
18-22	хорошо
23-27	отлично

Дополнительные материалы и оборудование Каждая аудитория для проведения письменной части должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

Общее время выполнения контрольной работы — 40 минут

