

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

английский язык, 3 класс

(наименование учебного предмета, класс)

начальное общее
(уровень образования)

учителем английского языка Попова В.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 3 класса (УМК В.П. Кузовлева)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК В.П. Кузовлева
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	3 класс
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
7.	Итоговая контрольная работа, в основу которой вошел сборник автора "Английский язык. Контрольные задания. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. 2016"	

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку в 3 классе

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки на базовом уровне по английскому языку учащихся 3-х классов.

Документы, определяющие содержание КИМ Содержание и структура работы для проведения итоговой контрольной работы разработаны на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ Главной целью иноязычного образования на уровне основного общего образования является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся: коммуникативных умений (аудирование, чтение), а также языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика). Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся в контрольной работе предусмотрена письменная часть. Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования

Условия проведения контрольной работы. При организации и проведении проверочной работы необходимо строгое выполнение инструкций. Для проведения работы используется оборудование для прослушивания звукозаписи. Ответы на задания письменной части экзаменационной работы обучающиеся указывают в тексте работы.

Характеристика структуры и содержания КИМ Контрольная работа из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и написание личного письма.

На выполнение работы предоставляется 40 минут.

Таблица 1 Распределение заданий по контролируемым элементам содержания

<i>раздел</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Тип заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
1. аудирование	1	С выбором ответа	3
2. лексика и грамматика	2	С выбором ответа С кратким ответом	12
3. чтение	1	С кратким ответом	8
4. письмо	1	С развёрнутым ответом	7

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 классов для проведения итоговой контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 3 классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 3 классе

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую систему, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элементов содержания.

1. **Кодификатор** 2. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
1. Говорение	
1.1	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге.
1.4	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
1.5	составлять краткую характеристику персонажа;
1.6	кратко излагать содержание прочитанного текста.
3. Аудирование	
1.2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
1.2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
1.2.3	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
1.2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
4. Чтение	
1.3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
1.3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
1.3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

1.3.4 читать про себя и находить необходимую информацию

5. Письмо	
1.4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
1.4.2	писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
1.4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
1.4.4	составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

1.4.5	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
1.4.6	заполнять простую анкету;
1.4.7	правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
6.	Языковые средства
1.	Графика, каллиграфия, орфография
1.5.1.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
1.5.1.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
1.5.1.3	списывать текст;
1.5.1.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
1.5.1.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
1.5.1.6	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
1.5.1.7	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
1.5.1.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
2.	Лексическая сторона речи
1.5.2.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
1.5.2.2	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
1.5.2.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
1.5.2.4	узнавать простые словообразовательные элементы;
3.	Грамматическая сторона речи
1.5.3.1	основные коммуникативные типы предложений;
1.5.3.2	существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
1.5.3.3	Глаголсвязка to be; глаголы Present, Past, Future Simple
1.5.3.4	модальные глаголы can, may, must;
1.5.3.5	личные, притяжательные и указательные местоимения
1.5.3.6	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
1.5.3.7	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
1.5.3.8	наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

	пространственных отношений.
1.5.3.9	безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting)
1.5.3.10	предложения с конструкцией there is/there are;

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2.2	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
2.3	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2.4	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
2.5	формирование мотивации к изучению иностранного языка;
2.6	владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
1. Говорение	
3.1	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
3.2	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
3.3.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)
3.4.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
2. Аудирование	
3.2.1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3.2.2	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
3. Чтение	
3.3.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

3.3.2	Читать с извлечением основной информации.
3.3.3	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
3.3.4	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
3.3.5	Читать, извлекая нужную информацию
4. Письмо	
3.4.1	Писать с опорой на образец описание
3.4.2	Вписывать в текст недостающие слова
3.4.3	писать с опорой на образец рассказ
3.4.4	Писать с опорой на образец письмо другу. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
3.4.5	писать с опорой на образец поздравление с праздником
5.	Языковые средства
1.	Графика, каллиграфия, орфография
3.5.1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
3.5.2	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
3.5.3	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
3.5.4	Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
2.	Лексическая сторона речи
3.5.2.1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3.5.2.2	Восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.	Грамматическая сторона речи
3.5.3.1	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
3.5.3.2	Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do,

	существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
3.5.3.3	Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
3.5.3.4	Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
3.5.3.5	Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....
3.5.3.6	Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.
3.5.3.7	Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
3.5.3.8	Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
3.5.3.9	Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
3.5.3.10	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
3.5.3.11	Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
3.5.3.12	Употребляют предлоги, структуры to be going to, Future Simple, вопросительные слова.

Итоговая контрольная работа по английскому языку. 3 класс**Раздел I. Аудирование.**

Прослушайте три диалога между Аней и Алексом. О чем они разговаривают? Выберите правильный ответ (a - e) для каждого диалога (1, 2, 3). Два ответа лишние.

- a) about countries
- b) about the summer holidays
- c) about the weather
- d) about new friends at school
- e) about sport

1 _____ 2 _____ 3 _____

Раздел II. Грамматика и лексика.**Раздел II. Грамматика и лексика.**

Для каждого из слов 4 - 9 выбери верный вариант перевода.

- | | | | |
|-------------|----------------|---------------|---------------|
| 4) to cook | a) праздновать | b) украшать | c) готовить |
| 5) двор | a) a camp | b) a yard | c) a joke |
| 6) fifty | a) 15 | b) 20 | c) 50 |
| 7) чистить | a) to clean | b) to wash | c) to feed |
| 8) happy | a) добрый | b) счастливый | c) прекрасный |
| 9) a turtle | a) свинья | b) черепаха | c) хомяк |

Раздел III. Чтение.

Прочитай текст и выполни задания. Прочитайте отрывок из письма Джейн с пропусками, обозначенными цифрами 10 – 15. На месте этих пропусков вставьте слова из рамочки по смыслу.

tennis cat live is milk computer park

My name 10 _____ Jane. I am 10. I live with my mum and dad.

I have got a nice 11 _____ Kitty. My cat is black and white. Kitty likes 12 _____ and fish. I like to play with my cat.

I can play 13 _____ very well. But I can't swim. I like to draw and play 14 _____ games. On Saturdays and Sundays I ride my bike in the 15 _____.

Закончи предложения:

16) Jane lives with ...

- a) a mother and a father b) a grandfather and a grandmother c) an uncle and an ante

17) Jane is...

- a) ten b) eleven c) twelve

18) Jane has got...

- a) a nice dog Kitty b) a nice parrot Kitty c) a nice cat Kitty

19) Kitty is

- a) red and white b) black and white c) black and red

20) Kitty likes ...

- a) meat and milk b) fish and water c) milk and fish

21) Jane can...

- a) swim very well b) play tennis very well c) skip very well

22) Jane can't ...

- a) ride a bike b) playing games c) swim

23) On Saturdays and Sundays I ...

- a) ride a bike b) playing games c) swim

Раздел IV. Письмо

Заполни пропуски в предложениях 1 - 6 информацией о себе. В скобках есть подсказки.

24) My name is _____.

25) I am from _____. (country)

26) I have got _____. (about your family)

27) I have got _____. (about your pet)

28) I like to wear _____. (your favourite clothes)

29) I like to eat _____. (your favourite tasty food)

30) I can _____ very well.

**Инструкция для учителя
Текст для аудирования****Первый диалог**

- Helen, where will you go in August?
- I don't know, I think I will go to my grandparents. I want to spend my summer holidays on their farm.
- May I go with you?
- Fine, I will be happy.

Второй диалог

- Mary, is it your parents' birthday gift?
- Yes, it is. Do you like it?
- Yes, I do! I like this doll a lot. It's beautiful! What's its name?
- Linda.

Третий диалог

- Where are you from?
- I'm from India. And the Russian winter is very cold for me.
- And what is the weather like in India?
- It's warm and sunny in my country.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности ответа по прилагаемым критериям.
2. **Оценивание раздела «Письмо».** Максимальное количество - 7 баллов. За каждое предложение 1б, если оно написано без ошибок.

Максимальное количество баллов — 30

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	оценка
0 – 15	неудовлетворительно
16 – 20	удовлетворительно
21 – 25	хорошо
26 – 30	отлично

Дополнительные материалы и оборудование. Каждая аудитория для проведения письменной части должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

Общее время выполнения контрольной работы — 40 минут

