

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации по учебному предмету

английский язык, 2 класс

---

(наименование учебного предмета, класс)

---

начальное общее  
(уровень образования)

---

учителем английского языка Попова В.Н.,  
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

### Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 2 класса (УМК В.П. Кузовлева)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК В.П. Кузовлева
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	2 класс
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
7.	Итоговая контрольная работа, в основу которой вошел сборник автора "Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. 2016"	

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Контрольной работы для проведения промежуточной аттестации учащихся 2 классов по английскому языку

**1. Назначение работы** – оценка уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий по итогам освоения общеобразовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС на параллели 4 классов .

**2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы**  
Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов: Кодификатором Предметных и метапредметных результатов обучения (см. Приложение ), который был принят за основу 15.09.2015 г. на заседании ГМО учителей английского языка г.Шарья. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (М; Просвещение, 2010); Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

**3. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование** Соблюдение порядка организации и проведения промежуточной аттестации.

Используются диски для воспроизведения записи текстов для задания по аудированию. Ответы учащиеся записывают в бланк ответов.

**4. Время проведения работы.**

На выполнение итогового теста, включая организационную часть, учащимся отводится 40 минут.

**5. Содержание и структура контрольной работы**

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 4 классов в итоговой работе предусматривается письменная часть и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с установлением соответствия).

Контрольная работа содержит 21 задание, различных по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

В работе используются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствий (1 заданий из 26);
- задания с выбором ответа (10 заданий из 26). В каждом задании предлагается три варианта ответа (из них только один правильный);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на дополнение связного теста (5 заданий из 26);
- задания открытого типа (10 заданий из 26), требующие записи развернутого ответа.

### **Примерное распределение времени выполнения контрольной работы.**

<b>Раздел работы</b>	<b>Время выполнения</b>
Аудирование	10мин
Чтение	12,5 мин
Письмо	20 мин
<b>Итого: ≈45 мин</b>	

### **6. Система оценивания выполнения контрольной работы**

За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Развернутые письменные ответы к заданиям в письменной речи оцениваются таким же образом, как и предыдущие задания:

если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл.

при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 21.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 13 баллов – это низкий уровень работы;

от 10 до 15 баллов – средний уровень выполнения работы;

от 16 до 21 баллов – высокий уровень выполнения работы.

Оценка знаний:

«5» - за 91-100% правильно выполненных заданий.

«4» - за 71-90% правильно выполненных заданий.

«3» - за 55-70% правильно выполненных заданий.

### **7. План заданий контрольной работы по английскому языку в 4 классе**

№ части	№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1	1.Аудирование	1.2.3 воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;	5
	2	2. Чтение	1.3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;	5

	3,4	Грамматика и лексика	5.2.15 Знание изученной лексики Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple	10
	5	Социокультурные умения	1.5 Знание англоязычных сказочных героев	1
Итого				26

**1. Кодификатор**

**2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1. Говорение</b>	
1.1	участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге.
1.4	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
1.5	составлять краткую характеристику персонажа;
1.6	кратко излагать содержание прочитанного текста.
<b>3. Аудирование</b>	
1.2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
1.2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
1.2.3	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
1.2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<b>4. Чтение</b>	
1.3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

1.3.2 читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

1.3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

1.3.4 читать про себя и находить необходимую информацию

**5.**

**Письмо**

1.4.1 выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

1.4.2 писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

1.4.3 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

1.4.4 составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

1.4.5	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
1.4.6	заполнять простую анкету;
1.4.7	правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<b>6.</b>	<b>Языковые средства</b>
<b>1.</b>	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>
1.5.1.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
1.5.1.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
1.5.1.3	списывать текст;
1.5.1.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
1.5.1.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
1.5.1.6	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
1.5.1.7	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
1.5.1.8	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<b>2.</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
1.5.2.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
1.5.2.2	употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
1.5.2.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
1.5.2.4	узнавать простые словообразовательные элементы;
<b>3.</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
1.5.3.1	основные коммуникативные типы предложений;
1.5.3.2	существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
1.5.3.3	Глаголсвязка to be; глаголы Present, Past, Future Simple
1.5.3.4	модальные глаголы can, may, must;
1.5.3.5	личные, притяжательные и указательные местоимения
1.5.3.6	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
1.5.3.7	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;



	пространственных отношений.
1.5.3.9	безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting)
1.5.3.10	предложения с конструкцией there is/there are;

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2.2	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
2.3	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2.4	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
2.5	формирование мотивации к изучению иностранного языка;
2.6	владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
<b>1. Говорение</b>	
3.1	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения
3.2	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию
3.3.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)
3.4.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
<b>2. Аудирование</b>	
3.2.1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3.2.2	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
<b>3. Чтение</b>	



3.3.1 Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

---

3.3.2	Читать с извлечением основной информации.
3.3.3	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
3.3.4	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
3.3.5	Читать, извлекая нужную информацию
4.	<b>Письмо</b>
3.4.1	Писать с опорой на образец описание
3.4.2	Вписывать в текст недостающие слова
3.4.3	писать с опорой на образец рассказ
3.4.4	Писать с опорой на образец письмо другу. Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
3.4.5	писать с опорой на образец поздравление с праздником
5.	<b>Языковые средства</b>
1.	Графика, каллиграфия, орфография
3.5.1	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).
3.5.2	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
3.5.3	Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
3.5.4	Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
2.	Лексическая сторона речи
3.5.2.1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3.5.2.2	Восстанавливают текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
3.	Грамматическая сторона речи
3.5.3.1	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.

3.5.3.2 Употребляют PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo,

---

	существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
3.5.3.3	Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
3.5.3.4	Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
3.5.3.5	Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to....
3.5.3.6	Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.
3.5.3.7	Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
3.5.3.8	Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
3.5.3.9	Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
3.5.3.10	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
3.5.3.11	Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
3.5.3.12	Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.

## Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

для 2 класса

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай задания!  
Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.  
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.  
Желаем успеха!

#### Блок 1 «Аудирование»

1. Прослушай диалоги и напиши, кто из детей в каком городе находится. Один из городов лишний.

	Madrid	London	Paris	Bonn	Rome	Minsk
Kate						
Ted						
Olga						
Lena						
Ann						

Текст для аудирования:

диалог 1. - Hello, Kate! Are you in Moscow? - No, I'm not. I'm in London.

диалог 2 . - Hello, Ted! Where are you from? - I'm from Madrid.

-And where are you?- I'm in Paris.

диалог 3 . -Hello,Olga. -Hello! - How are you? -I'm fine.- where are you,Olga?- I'm in Minsk.

диалог 4.-Hello,Lena. Are you in Bonn? -No, I'm not. - Are you in Madrid? - Yes, I am.

диалог 5.- Hello,Ann. Are you in Paris? - No, I'm not. - Are you in London?- No, I'm in Rome.

## **Блок 2 «Чтение»**

2. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, обведи слово True, если нет - False

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. My father Sam is from Samara. He is not old. He is a pilot. My mother Jane is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. My big brother Steve is a student. He is not a good student. He is funny. My sister Liz is five. She is cute.

1) Sam is not from Novgorod.

A) True

B) False

2) Sam is a pilot.

A) True

B) False

3)Jane is a sad mother.

A) True

B) False

4) Steve is not little.

A) True

B) False

5) Steve is a bad pupil.

A) True

B) False

## **Блок 3 «Языковые средства (грамматика, лексика)»**

3. *Хорошо ли ты знаешь лексику? Впиши слова из рамки в соответствующие группы слов. Задание (0) уже сделано в качестве примера.*

**father, cherries, bike, kind, Wednesday, tree**

0. mother, brother, father

11. plane, ship, \_\_\_\_\_

12. sea, cave, \_\_\_\_\_

13. plums, apples, \_\_\_\_\_

14. Sunday, Friday, \_\_\_\_\_

15. smart, friendly, \_\_\_\_\_

4. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Дети любят задавать вопросы, когда им читают сказки. Что их интересует в сказке о Винни пухе? Выбери подходящие глаголы и впиши их в предложения, чтобы получились вопросы. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. Does Peter Pan live in a small house?

- a) Do                          b) Does

16. \_\_\_\_\_ he got any friend?

- a) Have                      b) Has

17. \_\_\_\_\_ his friends live in the island?

- a) Do                          b) Does

18. \_\_\_\_\_ they got big houses?

- a) Have                      b) Has

19. \_\_\_\_\_ there many birds and animals in the island?

- a) Is                            b) Are

20. \_\_\_\_\_ Peter Pan like playing on pipes?

- a) Do                          b) Does

5. Что ты узнал о культуре англоязычных стран? Соотнеси имена героев сказок и мультфильмов (А – Е) с их портретами (2 – 6). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. Angelina Mouseling \_\_\_\_\_ 1.



2.



4.

A. Mickey Mouse \_\_\_\_\_

B. Minnie Mouse \_\_\_\_\_



3.



6.

C. Pussy Cat \_\_\_\_\_

D. Leopold the cat \_\_\_\_\_



5.

E. Stuart Little \_\_\_\_\_



1.





