

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

английский язык, 10 класс

(наименование учебного предмета, класс)

среднее общее
(уровень образования)

учителем английского языка Попова В.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 10 класса (УМК В.П. Кузовлева)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК В.П. Кузовлева
4.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	10 класс
5.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
7.	Итоговая контрольная работа, в основу которой вошел сборник автора "Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. 2016"	

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку в 10 классе

1. **Назначение КИМ** представляет собой форму объективной оценки качества подготовки учащихся 10 классов по английскому языку, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контроль проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ:

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** Целью итогового контроля по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от учащегося, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

4. Структура КИМ

Итоговая работа содержит письменную часть. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». В работу включены 4 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова

от предложенного опорного слова.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам итоговой работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	1	5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	1	7	Задания с кратким ответом
3	Грамматика и лексика	2	13	Задания с кратким ответом
4	письмо	1	6	Задание с развернутым ответом

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Таблица 2

Распределение заданий работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	5	
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	5	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	2	12	
Письмо			
Письмо личного характера	1	6	

Таблица 3 Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к одному уровню сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому уровню сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	5	28

7. Продолжительность контрольной работы

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 40-45 мин.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Аудитория для проведения письменной части по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 класса для проведения итоговой контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 класса образовательных организаций для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Раздел 1. Перечень элементов содержания.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

<i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>		
1	1.2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
Чтение		
2	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Письмо		
3	3.1	Написание личного письма: с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению 4
Языковой материал		
4.1		Синтаксис
	4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i> Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и
	4.1.2	
	4.1.3	
	4.1.4	
	4.1.5	

	4.1.6 4.1.7	нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
4.2		Лексическая сторона речи
	4.2.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
	4.2.2	Лексическая сочетаемость
4.3		Морфология
	4.3.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
	4.3.2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	4.3.3	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	4.3.4	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)
	4.3.5	Числительные количественные, порядковые
	4.3.6	Предлоги места, направления, времени
	4.3.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall,

		could, might, would)
	4.3.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на входной контрольной работе по английскому языку

Код требования	Знания, умения и навыки
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	средства и способы выражения условия;
1.2.6	средства и способы выражения предположения
2	Уметь
2.1.	аудирование
2.1.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.1.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.1.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.1.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.1.5	Определять тему звучащего текста
2.2	Чтение
2.2.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3	Письмо
	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их

		в письме личного характера
2.4		<i>Социокультурные умения</i>
2.4.1		Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.4.2		Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
2.4.3		Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.5		<i>Компенсаторные умения</i>
2.5.1		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.5.2		Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.5.3		Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3		Владеть
3.1		<i>Орфография</i>
		Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 10 классе
Вариант 1

Раздел 1. Listening

1. Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Which of the following is emphasised in the introduction?

- 1) Interviews
- 2) Staff selection.
- 3) Question techniques.

2. Dr Strait plans to discuss ...

- 1) the value of team work.
- 2) basic managerial skills.
- 3) how an applicant would fit in a team.

3. Dr Strait underlines the importance of an applicant's...

- 1) qualifications.
- 2) experience.
- 3) group work skills.

4. According to Dr Strait, an important part of teamwork is having trust in your ...

- 1) colleague's ability
- 2) employer's directions.
- 3) company training.

5. The presenter doubts the effectiveness of...

- 1) company training.
- 2) job interviews.
- 3) question techniques.

Раздел 2. Reading

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1 New rules to follow

.

2 New perspectives

.

3 Perfect for a quiet holiday

.

5. A visit to the zoo

6. Perfect for an active holiday

7. Difficult start

4 Land of nature wonders

8. Bad for animals

.

- A. The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.
- B. Trecco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Trecco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.
- C. The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.
- D. Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.
- E. No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.
- F. A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.
- G. Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is "Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints." Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

Раздел 3. Use of English

Task 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Why do we sleep?	
A recent study may have an answer to one of the greatest unsolved mysteries in science - what is the purpose of sleep? The work suggests it's _____ about making animals function more efficiently in their environments.	REAL
_____ from the University of California, Los Angeles, conducted a study of the sleep times of a broad range of animals . They discovered much variation.	SCIENCE
You may think it _____ but some migrating birds can fly non-stop for up to 90 hours.	POSSIBLE
Pythons and bats are among the longest _____ at over 18 hours a day.	SLEEP
Human babies need 16 hours and their health and intellectual _____ depend on sleeping properly.	DEVELOP
Most of us probably feel we need around eight hours sleep to function well . Some people have _____ in getting enough sleep and this may lead to serious health problems.	DIFFICULT

Task 2. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

A CHINESE VASE

When I was a child I loved visiting my grandmother. I thought her house was as beautiful as a palace. As I grew older the house and garden seemed smaller, but I still loved visiting the old lady. There were so many lovely things to look 1 _____ in the house.

I loved her paintings and the old clock, but 2 _____ all I loved a big Chinese vase which stood in the hall. It was 3 _____ than me, and I couldn't see 4 _____ it. I walked round and round it looking at the beautiful ladies and the birds and flowers and trees, and Grandmother often 5 _____ me stories about these ladies. She said that her grandfather had brought the vase with him when he returned from a long 6 _____ to China.

We live in a modern house, and I'm afraid my husband and I often nag at the children. "Don't make the new carpet dirty, Paul!" "Be careful with the new table, Philip!"

Before she died, Grandmother gave me the vase I loved so much. It 7 _____ beautiful _____ in _____ our _____ modern _____ hall. One day I came home from the shop. The boys met me at the door. "I'm as strong as George Bes, Mummy," said Paul. "I got a goal and I broke the vase." Philip tried to be more diplomatic than Paul, "It doesn't really matter, does it? You told us it wasn't new. You aren't cross, are you?"

1. A) out B) at B) into Г) about
2. A) mostly B) great of B) greatly Г) most of
3. A) higher B) larger B) taller Г) greater
4. A) about B) around B) inside Г) outside
5. A) said B) spoke B) talked Г) told
6. A) voyage B) tour B) hike Г) excursion
7. A) looked B) viewed B) appeared Г) seemed

Раздел 4. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Robert who writes:

*... We've moved to a new town. It's small and green. My neighbours say that it hasn't changed a bit for the last two centuries. Have you noticed any recent changes in your city? What are they? Do you like or dislike them? Why?
Yesterday my mum won a cooking competition...*

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the cooking competition

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing

Инструкция для учителя

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые

указал учащийся. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности ответа по прилагаемым критериям.

Максимальное количество баллов — 28

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	оценка
25 - 28	«5»
21- 24	«4»
15- 20	«3»
14 - 0	«2»

Дополнительные материалы и оборудование. Каждая аудитория для проведения письменной части должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Учащийся получает 1 балл за верное выполнение заданий с кратким ответом.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания письма базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи,	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью

	или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок