

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.06. 2019 года № 122 – од

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

английский язык, 11 класс

(наименование учебного предмета, класс)

среднее общее
(уровень образования)

учителем английского языка Попова В.Н.,
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019 г.

Пояснительная записка.

1.	Название ресурса	Итоговые контрольные работы по английскому языку для 11 класса (УМК В.П. Кузовлева)
2.	Вид ресурса	Конспект
3.	Предмет, УМК	Английский язык УМК В.П. Кузовлева
4.	Цель и задачи ресурса	Поделиться разработкой
5.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	11 класс
6.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
7.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Практическое применение
8.	Итоговая контрольная работа, в основу которой вошел сборник автора "Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев и др. 2016"	

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля по английскому языку в 11 классе

1. **Назначение КИМ** представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контроль проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ:

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** Целью итогового контроля по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от учащегося, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

4. Структура КИМ

Итоговая работа содержит письменную часть. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с

заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. В работу по иностранным языкам включены 4 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом. В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам итоговой работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	2	9	Задания с кратким ответом
2	Чтение	1	7	Задания с кратким ответом
3	Грамматика и лексика	1	20	Задания с кратким ответом
4	письмо	1	6	Задание с развернутым ответом

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания письменного текста.

Таблица 2

Распределение заданий работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	
<i>Аудирование</i>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	2	9	
<i>Чтение</i>			
Понимание основного содержания текста	1	7	
<i>Грамматика и лексика</i>			
Грамматические навыки	1	20	
<i>Письмо</i>			
Письмо личного характера	1	6	

Таблица 3 Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к одному уровню сложности; в разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому уровню сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	4	42

7. Продолжительность контрольной работы

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 80 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 15 минут;

«Чтение» – 10 минут;

«Грамматика и лексика» – 15 минут;

«Письмо» – 40 минут;

8. Дополнительные материалы и оборудование

Аудитория для проведения письменной части по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 11 класса для проведения итоговой контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 11 класса образовательных организаций для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Раздел 1. Перечень элементов содержания.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

<i>Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)</i>		
1	1.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
	1.2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
Чтение		
2	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Письмо		
3	3.1	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению 4
Языковой материал		
4.1		Синтаксис
	4.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	4.1.2	
	4.1.3	
	4.1.4	

	4.1.5	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера Конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; Stop talking Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)
	4.1.6	
	4.1.7	
4.2		Лексическая сторона речи
	4.2.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-
	4.2.2	Лексическая сочетаемость
4.3		Морфология
	4.3.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when
	4.3.2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	4.3.3	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	4.3.4	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие

		количество (many/much, few / a few, little / a little)
	4.3.5	Числительные количественные, порядковые
	4.3.6	Предлоги места, направления, времени
	4.3.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	4.3.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на входной контрольной работе по английскому языку

Код требования	Знания, умения и навыки
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел
1.2	языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	средства и способы выражения условия;
1.2.6	средства и способы выражения предположения
2	Уметь
2.1.	аудирование
2.1.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.1.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2.1.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
2.1.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.1.5	Определять тему звучащего текста
2.2	Чтение
2.2.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания

		основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3		<i>Письмо</i>
		Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4		<i>Социокультурные умения</i>
2.4.1		Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.4.2		Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
2.4.3		Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.5		<i>Компенсаторные умения</i>
2.5.1		Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.5.2		Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.5.3		Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3		Владеть
3.1		<i>Орфография</i>
		Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе

Listening

Task 1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. On board a plane
2. At home
3. In the theatre
4. At a railway station
5. In a restaurant

A	B	C	D

Task 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker talks about his/her recent trip.
2. The speaker describes the hotel room.
3. The speaker talks about his/her travelling plans.
4. The speaker explains why he/she likes travelling.
5. The speaker talks about his/her favourite transport.
6. The speaker talks about his/her job responsibilities.

Reading

Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Beware of rabbits | 5. Protecting pets |
| 2. Exotic pets | 6. Tender pets |
| 3. Saving animals | 7. What's in a name? |
| 4. Teaching and entertaining | 8. Contribution to science |

A. Little is known for certain about how guinea pigs were first introduced to Europe and North America as a domestic pet, but they most probably came during the 16th century. Holland, Portugal and Spain had colonies in South America, and the explorers brought to Europe gold and precious gems, along with other unusual and

exciting finds. Colourful parrots became very popular status symbols in the homes of the wealthy, and with them came the guinea pig and other animals previously unknown in Europe

B. Many species of wild animals are in danger of complete extinction. This is usually due to loss of habitat as a result of human expansion, or it could be due to excessive hunting. A good, modern zoo has a valuable role to play in assisting with the protection of endangered species. This is both through education of the general public in the importance of conservation in general, and through breeding programmes to increase the population of endangered species in captivity and then reintroduce them into the wild

C. The guinea pig is today one of the world's most popular pets, ranking only a little way behind the rabbit. Though called guinea pigs, these animals are not pigs, nor do they come from Guinea. Why Guinea, then? Some say they could have originally changed hands at the cost of a guinea (twenty-one shillings - very expensive!). As for the "pig", an explanation is much easier to guess - they run and squeal much as little piglets do!

D. Rabbits are among the most popular pets to keep due to their affectionate nature and love of cuddles. To show they are happy, they often grind their teeth softly when being petted, similar to cats purring. In general, rabbits are timid, non-aggressive and sociable with each other. With gentle handling they are generally quite tame. They are playful and entertaining to watch, but they need a great deal of interaction with their owners. Their cage should be relatively big, but they need some playtime outside it as well

E. For a long time guinea pigs were used as experimental animals. In 1890, the antitoxin for diphtheria was discovered using guinea pigs in the research, and as a result the lives of millions of children have been saved. In 1907 vitamin C was discovered due to guinea pigs. Like humans they cannot produce the vitamin and need it supplied in their diet. The guinea pig's wide variety of hair types and colours has also made them a prime choice for studies of genetics and heredity. Later they were replaced by rats and mice.

F. Security at Denver International Airport tries to protect cars from vandalism and theft, but there's a new threat at its expansive parking lot. Ravenous rabbits. The animals are causing hundreds and sometimes thousands of dollars in damage to cars by devouring the wires under the hood. At least 100 rabbits are removed every month, but the problem persists. The airport is surrounded by prairie, and the rabbits are seeking warmth and food in the parked vehicles.

G. Our mission at Wild Adventures Zoo is to bring family entertainment back to Las Vegas, in an educational manner. Teaching respect for animals through hands-on applications, workshops and conservation efforts, as well as helping injured and abandoned wildlife and exotic pets, is the reason Wild Adventures Zoo was created. Our focus is on educating the public through fun and exciting activities that allow them to interact with the animals

USE OF GRAMMAR

Выберите правильный вариант.

1. My dream is to visit ... Sahara.
a) the, b) a, c) — , d) an.
2. The Second World War ... in 1939.
a) broke out, b) broke up, c) broke open, d) broke off.
3. This test consists ... a number of multiple-choice questions.
a) — , b) in, c) of, d) for.
4. She could ... open her eyes.
a) hard, b) hardly, c) badly, d) well.
5. Peter ... since he left school.
a) was working, b) works, c) has been working, d) will be working.
6. Jane is as ... as her elder sister.
a) tall, b) taller, c) the tallest, d) much taller.
7. Take your umbrella. It
a) rain, b) rained, c) is raining, d) rains.
8. I knew him ... a considerate man.
a) was, b) is, c) to be, d) be.
9. He said they ... to buy flowers for her.
a) forgot, b) forget, c) have forgotten, d) had forgotten.
10. When I came they ... things.
a) pack, b) packed, c) were packing, d) were packed.
11. Mrs White ... Mary that she was going away. a) said, b) told, c) talked, d) spoke.
12. This is ... very important news.
a) a, b) the, c) — , d) an.
13. They ... yet.
a) didn't arrive, b) haven't arrived, c) don't arrive, d) won't arrive.
14. How old ... when you got married?
a) are you, b) will you be, c) were you, d) have you been.
15. I am not very good ... learning languages.
a) at, b) in, c) of, d) while.
16. I don't know if she ... to the party.
a) comes, b) will come, c) had come, d) would come.
17. You ... work hard to pass the exam.
a) must, b) can, c) may, d) might.
18. Don't worry. All your expenses
a) will pay, b) will be paid, c) had been paid, d) are paying.
19. Is there ... strange in what she is saying?
a) some, b) anything, c) any, d) no.
20. This time she has ... mistakes in her test.
a) fewer, b) less, c) fewest, d) little.

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend

reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about Nick's sport club

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Инструкция для учителя

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся. Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом с учетом правильности ответа по прилагаемым критериям.

Максимальное количество баллов — 42

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Количество баллов	оценка
42-40	«5»
39- 35	«4»
34- 20	«3»
19 - 0	«2»

Дополнительные материалы и оборудование. Каждая аудитория для проведения письменной части должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компактдисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Учащийся получает 1 балл за верное выполнение заданий с кратким ответом.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания письма базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы;	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют

	<p>правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)</p>	<p>структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма</p>	<p>базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки</p>
0	<p>Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок</p>