

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный конкурс «Библиопространство»  
для библиотекарей образовательных организаций

«Священный храм живых печатных слов»

Составила:  
Шишелова Надежда Алексеевна,  
библиотекарь  
МБОУ «Хабарицкая СОШ»

Хабариха

2016 год

## Оглавление:

1. Основание школы в Хабаровске	с. 3
2. История создания школьной библиотеки	с. 4 - 12
3. Каким же образом происходит движение фонда школьной библиотеки?	с. 13 – 16
4. Библиотека – сердце школы (основные направления деятельности)	17 – 19
5. Сюда приходят дети – узнать про всё на свете (формы и методы работы с читателями, результат)	с. 20 – 25
6. Гражданско-патриотический проект «Герой нашего времени	26 - 33
7. Заключение	с. 34
8. Литература, интернет-ресурсы	с. 35 – 36

### **Основание школы в Хабарихе**

В документах архивного фонда Архангельского губернского отдела народного просвещения имеется отчётная ведомость по школьным учреждениям Соцвоса, в которой есть сведения о Хабарицкой массовой школе, находящейся в Печорском уезде, Усть –Цилемской волости, Хабарицком селении (приложение 1).

Школа в Хабарихе была основана в 1924 году, с четырёхлетним обучением. В 1959 году открылась семилетняя школа, затем восьмилетняя, с 1989 года девятилетняя, в начале 80-х были выпускники учебно – консультативного пункта /вечерняя школа 9 – 11 класс/, а с 2003 года учащиеся получают полное среднее образование.

По воспоминаниям учеников 30-х, 40-х годов: учились по 2 группы одновременно с 1 учебником на группу. «Учебники сколько-то были, писали перьями на газетах, а тетрадные листы выдавались для контрольных работ и портить их было нельзя» - вспоминает Николай Николаевич Поздеев (ученик начальной школы 1943г - 1948г.).

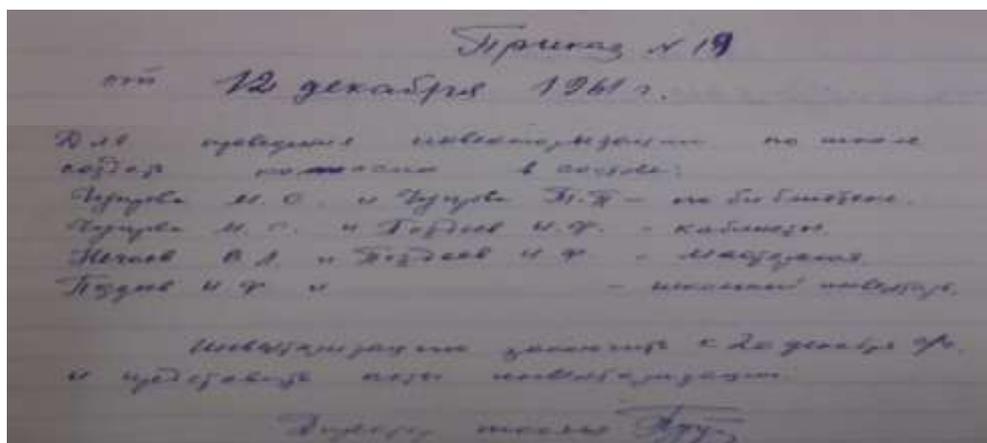
## История создания школьной библиотеки

«Без библиотеки школа ничего не может сделать.

Школа и библиотека — две родные сестры».

(Из ходатайства крестьян об открытии библиотеки. 1910 г., приложение 2)

В школьном архиве документов, есть запись в книге приказов №17 от 10 февраля 1961 год, в которой назначена комиссия для проведения инвентаризации по школе, где Чупрова М. С. и Чупрова Т. П. назначены для проведения инвентаризации в библиотеке, с представлением акта инвентаризации.



Приказ №19 от 12.12.1961 г. за подписью директора школы Чупрова Георгия Петровича, о создании комиссии, для проведения инвентаризации по школе в составе Чупровой М. С., Чупровой Т. П. по библиотеке, с представлением акта инвентаризации.



### **Здание Хабарицкой восьмилетней школы с 1959г. по 2000г.**

Когда же всё - таки в Хабарицкой школе появилась библиотека?

«Возможно, библиотека при школе появилась после реформирования, когда стала семилетней в 1959 году, но ещё раньше учебники сколько-то были».

«Была ли библиотека в школе? Наверное, нет, потому что мы очень часто ходили в сельскую библиотеку, которая находилась в одном здании с сельским клубом. Там мы брали книги для чтения, а учебники были на двоих, просто не всем хватало, участвовали в кружках и потом выступали, с нами проводили беседы по этикету и правилам поведения»,- вспоминает Рочева (Поздеева) Галина Ивановна (ученица начала 60 – ых).

Директор школы, с 1983 по 1999 год, Сталина Егоровна Попова, вспоминает, что в левом крыле здания школы, небольшом и холодном помещении, располагались пионерский уголок и художественная, методическая и программная литература, расположенная на стеллажах до самого верха. «Ставки библиотекаря не было, поэтому изначально поступившую литературу принимать и оформлять приходилось самой, и

завучу. Когда появилась 0,5 ставки библиотекаря, учителя соглашались выполнять обязанности библиотекаря».



Завуч школы с 1983года, Кириллова (Пономаренко) Лидия Григорьевна выдавала учебники учащимся с отметкой в тетради о состоянии выданного на руки учебника, вела учёт и контроль библиотечного фонда (художественная и методическая литература, учебники), всё заносилось в журнал и в конце учебного года его отправляли в РОНО. Классическая литература хранилась в шкафу кабинете

директора. Формуляров не было и учёт движения вёлся в тетрадях. Педагоги - филологи брали литературу для учащихся на уроки. Учащиеся на переменах приходили почитать периодические издания (Приложение 2 а).

Педагог – филолог Поздеева Надежда Анатольевна: «Программные произведения писателей записывали на себя, сами и выдавали детям по списку, но ученики книги долго или совсем не возвращали. Педагогический персонал пользовался методической литературой для подготовки уроков и проведения классных часов, для внеклассной и воспитательной работы



Много интересного материала использовали для работы из периодических изданий: «Педагогический факультет», «Знание – народный университет педагогический факультет» Учащиеся школы, при необходимости, пользовались услугами сельской библиотеки. (Приложение 2 а).

Педагог начальных классов Татьяна Тимофеевна Громова вспоминает: «Учебники на учащихся всего класса и литературу для внеклассного чтения мы брали сами, под роспись, с отметкой в тетради, когда не было библиотекаря, а потом всё выдавали библиотекари. Литературой для чтения учащиеся пользовались только на уроках, домой не брали. В классе постоянно была детская художественная литература, которой на переменках пользовались учащиеся начальных классов: покупала сама, приносили дети, дарили родители, а потом, **когда перешли в новую школу – эти книги передали в фонд школьной библиотеки**».



Просматривая и анализируя последующие записи в книгах приказов, узнаём что в Хабарицкой восьмилетней школе появилась 0,5 ставки библиотекаря. Директором школы, Поповой Сталиной Егоровной, подписан приказ № 5 от 6.02.88г. о назначении, временно, библиотекарем на 0,5 ставки Курочкиной Светланы Ивановны с 8 февраля 1988 года (Приложение 2 Б), слайд 1).



Через некоторое время приказом № 51 от 4.10.88г., на 1988 -1989 учебный год, назначают школьным библиотекарем на 0,5 ставки Кудряшову Светлану Викторовну. В связи с этим, директором школы Поповой С. Е., издан приказ № 57 от 10 ноября 1988 года о назначении комиссии для передачи библиотечного фонда библиотекарю Кудряшовой С. В. (Приложение 2 б, слайд 2 и 3).

По производственной необходимости или в связи с неполными ставками учителей, им предлагали поработать школьным библиотекарем. Приказ № 32 от 04.09.90г. о разрешении учителю Поздеевой Наталье Ларионовне о совмещении вакантной должности библиотекаря на 0,5 ставки за подписью директора Поповой С. Е. За период работы школьным библиотекарем, с 4.09.90г. по 11.06.92г., Поздеева Наталья Ларионовна, согласно приказа № 42 от 17.12.90 г., была командирована в Усть – Цильму на семинар библиотекарей 17 декабря 1990 года (Приложение 2 б, слайд 4, 5).



Приказом № 28 от 11.06.92г. создана комиссия по передаче материальных ценностей (книги, учебники) от Поздеевой Н. Л. Чупровой Ирине Васильевне, которую назначили библиотекарем (временно) на 0,5 ставки. (Приложение 2 б, слайд 6).



Чупрова Ирина Васильевна:  
«Программные литературные произведения педагоги записывали на себя и несли за них ответственность, учебников было в достатке; библиотечные мероприятия не проводились; пионеры ремонтировали книги, проводили рейды по сохранности учебников: учебники

были обёрнуты в газету, клеёнку и обои».

Соболева Елена Сергеевна приступила к работе библиотекарем на 0,5 ставки, согласно приказа № 40 от 20.10.92г., подписанного директором школы Поповой С. Е., с 20 октября 1992 года.

Соболева Е. С. командирована в Усть -Цильму на семинар библиотекарей – с 22 по 24 марта 1993 года - приказ № 14 от 20.03.93г. (Приложение 2 б, слайд 7).



Кудряшова Анна Григорьевна, приказом № 30 от 3.09.93г., принята библиотекарем на 0,5 ставки с 1.09.1993г. с оплатой по 10 разряду Единой тарифной сетки, за подписью директора Поповой С. Е. (Приложение 2 б, слайд 8).

Канева Нина Александровна приступила к работе библиотекарем с 1.09.1995г. с оплатой по 10 разряду Единой тарифной сетки, согласно приказа № 5 от 3 сентября 1995 года за подписью директора Поповой С. Е. (Приложение 2 б), слайд 9).

Попова Сталина Егоровна: «Библиотекари Кудряшова Анна Григорьевна и Канева Нина Александровна – принимали учебники и оформляли необходимую документацию, знакомили учителей и учащихся с поступающей литературой в библиотеку, оформляли стенды, совместно с классными руководителями проводили классные часы».

Канева Нина Александровна: «Я с начала 1995 года начала работать учителем биологии, а затем получила предложение на должность библиотекаря. Начала работать при отсутствии каких – либо условий труда: холодное маленькое помещение, недостаточное количество стеллажей, которые располагались до потолка, отсутствие надлежащей документации.

С 2000 года школа стала работать в новом здании. Библиотека получила светлое, уютное помещение со специальными стеллажами. В связи с этим, мною была проведена огромная работа по инвентаризации библиотечного фонда и фонда учебной литературы, по списанию художественной литературы по ветхости и устаревшей учебной литературы».



Здание Хабарицкой средней школы в эксплуатации с 2000 года

«Ведение документации было приведено в порядок в соответствии с номенклатурой дел МОУ «Хабарицкая СОШ». План библиотеки составлялся ежегодно и утверждался директором школы. Ежедневно проводилась работа по созданию уюта в библиотеке, эстетическому и красочному оформлению. Отмечали день школьных библиотек, проводили беседы по юбилеям писателям, юбилеям книг; «Недели детской книги», мероприятия, посвящённые знаменательным датам в истории России и Республики Коми. В феврале 2011 года библиотека приняла активное участие в районном конкурсе «Что за прелесть эти сказки», посвящённом 225 – летию братьев Гримм. (Приложение 2 в, слайд 1, 2).

На интегрированных уроках дети знакомились с известными художниками России и Республики Коми, в своей работе использовала различные формы: КВН, беседы, литературные игры, диспуты. Ни одно школьное мероприятие не проводилось без книжной выставки.

Раз в полугодие выступала на педсоветах о читаемости детей. Работала в тесном контакте с учителями – предметниками и администрацией школы, заведующей методическим кабинетом Чупровой М. В., по проблемам приобретения новых учебников и учебных пособий».



Библиотекарь Канева Н. А. в школьной библиотеке.

«Не оставляла без внимания и родители: анкетирование, беседы на абонементе, родительские собрания.

При библиотеке работал актив библиотеки: помогут малышам найти нужную книжку, разложить книги по отделам, отремонтировать ветхую книжку.

Ежегодно участвовала в работе районного МО школьных библиотекарей. В 2010 году МО прошло на базе нашей библиотеки. Выступила с докладом «О работе школьной библиотеки МОУ «Хабарицкая СОШ» с целью обмена опытом. (Приложение 5, слайд 3) Провела показательное мероприятие: устный журнал «Родина сказала надо», посвящённое 65-летию Победы. (Приложение 2 в, слайд 4)

В 2011 году приняла участие в Межрайонном семинаре библиотекарей ОУ «Библиотека как среда развития детей и юношества».

Нина Александровна за многолетний труд и достигнутые успехи в обучении и воспитании детей награждена Почётной грамотой администрации муниципального образования «Усть – Цилемский район» 13 сентября 2004 года за подписью и. о. главы администрации Поздеева А. Н и Почётной грамотой Министерства образования Республики Коми от 19.03. 2012 года за подписью министра образования Шаркова В. В.

(Приложение 2 в, слайд 5, 6).

## Каким же образом происходит движение фонда школьной библиотеки?

*«Я – книга. Я – товарищ твой!  
Будь, школьник, бережным со мной...  
Мой чистый вид всегда приятен,  
Оберегай меня от пятен!»*  
стихотворение «Чего книга желала бы» С. Я. Маршак

Когда опрашивали учеников разных лет, на вопрос: «Хватало ли учебников и где их приобретали?», многие отвечали так: «Не помним, покупали учебники или нам их выдавали», «нам выдавали учителя», «учебники выдавали в библиотеке перед началом учебного года», «если не хватало учебников, давали учебник другого года», ученики 70 - ых годов: «перед началом учебного года стояли в очередь в магазине, чтобы купить учебники».

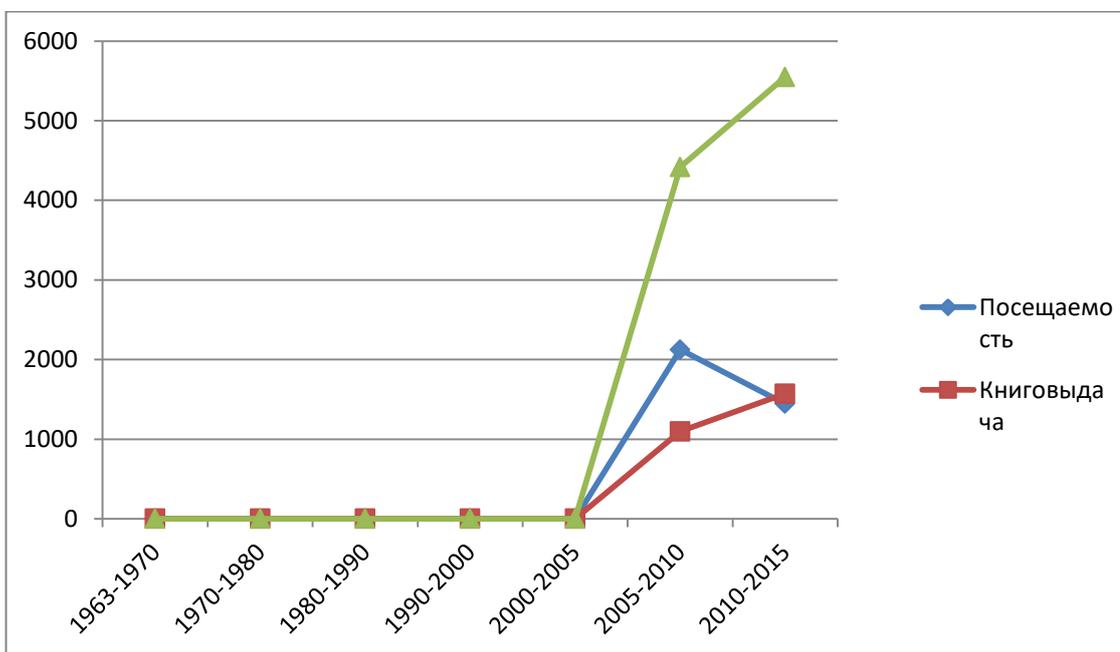
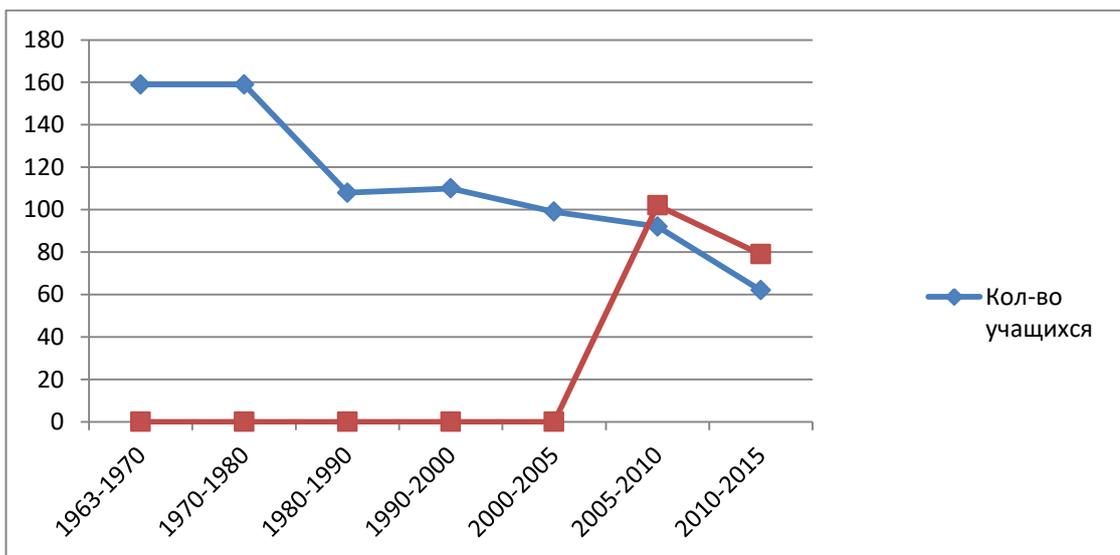
Инвентарная книга № 1, для школьных библиотек, Хабарицкой восьмилетней школы Усть – Цилемского района Коми АССР начата 1 сентября 1973 года. В книге пронумеровано и прошнуровано 78 страниц, удостоверяется печатью и подписью директора школы Лисовой (Ивановой) Валентиной Михайловной. В книге записано поступление художественной, методической и региональной литературы, поступившей в период с 1973 по 1977 год и далее, документы пронумерованы с № 1 по № 1201.

(Приложение 3 а)

Поступление мировой литературы в библиотеку отражено в журнале № 4, начатом 10 ноября 1987 года, директором школы Поповой Сталиной Егоровной. (Приложение 3 а)

В журнале «Количество учебников» существует запись о поступлении учебников в Хабарицкую восьмилетнюю школу за период с 1984 г. по июнь 2003 года. Учебников для учащихся школы было в достаточном количестве. (Приложение 3)

На основании данных архива, книг приказов по учащимся и инвентарных книг библиотечного фонда, за период с 1963 года по 2005 год, в Хабарицкой школе не удалось найти точных данных о количестве и качестве книжного фонда; о книговыдаче и посещаемости библиотеки читателями школы, поэтому сложно определить наличие учебников для всех учащихся за весь период учебных лет (смотри диаграмму).



**Диаграмма – данные о количестве учащихся, читателях, посещаемости библиотеки, книговыдаче и книжном фонде за период с 1963 г. по 2015 год**

Учебной литературы, согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, достаточно, но в течение учебного года количество учащихся меняется, поэтому возникает необходимость воспользоваться обменом учебников во временное пользование из других школьных библиотек района (Приложение 3).

На данный момент в библиотеке преобладает художественная программная литература, но библиотечный фонд периодически пополняется: родители дарили художественную литературу и приобретали учебники; художественная, методическая литература поступает через районный отдел образования администрации МО «Усть – Цилемский», разнорядке МО и ВШ РК, учколлектор, закупала школа. Поэтому на протяжении всего времени ведётся учёт и контроль библиотечного фонда изначально директорами и завучами школы, а затем библиотекарями – это подтверждается актами, накладными и записями в книгах приказов (Приложение 3).

В Хабарицкой библиотеке - филиале МУК «ЦБС» 10 марта 2010 года состоялось заседание районного методического объединения «Пути формирования фондов учебной литературы в современных условиях», где методист РМК Чупрова М. В. обозначила проблему общеобразовательных учреждений района в обеспечении учебной литературы согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2010 – 2011 учебный год и о подведении итогов инвентаризации в 2009 году, а также о своевременном и качественном проведении инвентаризаций учебного фонда.

Необходим постоянный контроль по сохранности учебного фонда: практикуются, с обучающими Совета школы, рейды по классам с проверкой учебников «Какой я ученик - расскажет мой учебник» (Приложение 3); периодически проводится анализ читательских формуляров, постоянное взаимодействие с учащимися школы и их родителями, классными руководителями о своевременном возврате в библиотеку выданных изданий;

периодически проводится ремонт художественных изданий и учебников с привлечением учащихся школы; планируется списание ветхой и морально устаревшей художественной литературы и учебников; поступают новые учебники, согласно программе ФГОС и художественной литературы, но не обновляется методическая литература и не всегда есть финансовые средства, чтобы выписать периодические издания.

Фонд библиотеки - это источник информации, благодаря которому учащиеся могут более качественно подготовиться к урокам, быть самостоятельными в поиске информации, становясь независимыми в поиске знаний.

## Библиотека – сердце школы

(основные направления деятельности)

«Школьная библиотека должна быть «кабинетом №1», над предметным кабинетом, где школьники получают целостную картину мира, используя имеющиеся носители информации»,  
- В. А.Сухомлинский.

Библиотеки существуют тысячи лет. С незапамятных времен они были хранителями духовных богатств общества, помощниками всех, кто ими пользовался. Со временем меняется человек; развивается наука и техника; усложняются школьные программы; другими становятся дети, но человечество так и не придумало лучшего способа для развития своего же интеллекта, чем чтение. Но сегодня книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний.

«Поистине школьное образование порождено библиотеками! Библиотека - праматерь школы. Будем это знать, будем об этом помнить - и вперед, в восемнадцатый век, когда школьное образование в нашей стране только начиналось, и сразу - на единственно правильной, научной основе!» («Вперед, в восемнадцатый век», Юлия Захватова «Учительская газета», №21 от 20 мая 2003 г).

Образование сегодня рассматривается как важнейшая социальная единица, как главное средство социализации, обеспечивающее развитие и воспитание подрастающего поколения.

Современная школьная библиотека, в соответствии с «Положением о библиотеке ОУ» - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс, это и специальная

библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив, и публичная библиотека, которая предоставляет учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности, это библиотека, которая в новом стандарте начального общего и основного общего образования поддерживает внеклассную и внешкольную работу, обеспечивая реализацию основной образовательной программы учреждения с доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом.

Основной задачей любой библиотеки была и остается задача обеспечения читателей литературой, обеспечение учебного процесса; но есть у школьной библиотеки и задачи, выполнение которых возможно только в школе. Они выражаются в том, что любая библиотечная деятельность несет в себе идеи сотрудничества; воспитательные и педагогические цели. (Приложение 4, слайды 1- 4).

У школьной библиотеки есть хорошая ниша – помогать в отборе качественной информации, научить оценивать степень достоверности и полноты источников, развивать информационную компетентность школьников, используя ряд факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

Библиотекарь нового времени должен изменить отношение школьников к чтению и получению новой информации. И помочь стать в жизни доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать своё мнение, уметь самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. (Приложение 4, слайд 5). Одним из них является и деятельность школьной библиотеки, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией учителей и учащихся. Поэтому возрастает необходимость работы школьной библиотеки в тесном содружестве с классными руководителями и учителями – предметниками, педагогом – организатором, педагогами дополнительного образования с учётом внедрения стандартов образовательного учреждения. (Приложение 4, слайд 6)

## **Сюда приходят дети – узнать про всё на свете** (формы и методы работы с читателями, результат)

Условием для максимальной реализации основных направлений работы школьной библиотеки является широкое использование наглядности. Значение выставок оказывается значительно выше, чем мы привыкли думать и порой относиться к ним как самой традиционной и простой работе. (Приложение 5, слайд 1).

Школьная библиотека является существенным компонентом образовательной среды учебного заведения, но она образует свою, особую, библиотечную среду, опираясь на уровень задач, способна активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Оформление школьной библиотеки в современной школе – это большая ответственность за подрастающее поколение, поэтому стоит обратить внимание на оформление интерьера школьной библиотеки и ее дизайн, чтобы сама среда организована была для творческого отношения к чтению, т. к. от культуры чтения и качества читаемого материала зависит развитие компетентности и уровня коммуникабельности детей, а это их социализация в дальнейшем.

Открытый доступ – одна из форм опосредованного воздействия на развитие навыков и умения самостоятельно ориентироваться в библиотеке. (Приложение 5, слайды 2 - 9).

У читателей библиотеки есть возможность для самостоятельного поиска книги на стеллажах, используя элементы книги; учащиеся советуют друг другу, что можно почитать, обсуждают о чём произведение; кто-то на переменках посещает библиотеку, чтобы пообщаться; кто-то посоветоваться или обсудить ситуацию; провести время за просмотром или чтением энциклопедии, книг и периодических изданий; поработать со словарём или выполнить домашнее задание; поразмышлять и сложить оригами; поиграть,

рассмотреть рисунки и отгадать загадки в уголке природы; ремонтировать книги и понаблюдать за работой библиотекаря: «Я хочу быть библиотекарем», «Столько надо всего делать, нет, я не пойду работать библиотекарем».

У детей младшего школьного возраста есть неподдельный интерес к книгам, энциклопедиям, и очень важно, чтобы этот интерес не угас с возрастом, поэтому формирование устойчивого интереса к книге, воспитание культуры чтения, развитие творческого мышления осуществляется библиотекой с помощью инновационных и традиционных методов личностного и читательского развития. (Приложение 5, слайд 10 -12).

Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника - это прежде всего индивидуальная работа, построенная в форме диалога и внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Психологи говорят о том, что развитие личности происходит лишь в процессе деятельности самого человека.

В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать.

Библиотека должна содействовать формированию высококультурной, гуманной и нравственной личности, развивать гражданские качества и учить цивилизованным нормам общения, уметь жить в быстро меняющемся мире в духе согласия и терпимости. (Приложение 5, слайд 13 - 19).

Чувство причастности к судьбе родного села, поселка не возникает само собой, а воспитывается. Знание о крае, развитие интереса к прошлому - ступенька к дальнейшему осознанию своей Родины, ее истории, культуры.

Краеведение – одно из приоритетных направлений деятельности библиотек. Оно прививает людям любовь к Родине, уважение к ее истории, формирует мировоззрение патриота и гражданина.

Основная цель краеведческой деятельности библиотек: обеспечение доступности краеведческих информационных ресурсов; распространение краеведческих знаний, формирование и развитие краеведческих информационных потребностей. (Приложение 5, слайд 20 - 24).

Экологическое воспитание учащихся актуально, т. к. образование и воспитание школьников в области окружающей среды является одним из приоритетных направлений работы по воспитанию у учащихся чувства сопричастности к природе, ощущение её красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокость. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, тем выше эффективность воспитания. (Приложение 5, слайд 25).

Мероприятия по популяризации здорового образа жизни направлены на воспитание потребности в физической культуре, стремление к созданию семьи, борьбу с вредными привычками, профилактику алкоголизма и наркомании. (Приложение 5, слайд 26).

Программа кружка «Почитай-ка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. (Приложение 5, слайд 27, 28).

Немаловажное значение имеют библиотечные уроки. Они вызывают интерес у школьника к книге, прививают ему первоначальные навыки работы

с книгой, газетой и журналом и учат его ориентироваться в библиотечном пространстве, формируют библиотечно-библиографическую и информационную грамотность у учащихся; воспитывают устойчивый интерес к книге и желание преодолевать трудности чтения; осмысливать его и оценивать результаты своей работы, с учётом возрастных и психологических особенностей школьника. (Приложение 5, слайд 29, 30).

Педагоги в библиотеке пользуются литературой различного содержания, Интернетом и медиатекой для подготовки к урокам, исследовательской деятельности и созданию проектов, презентаций, к проведению родительских собраний и тематических недель. (Приложение 5, слайд 31 - 36).

Не только в школе, но и дома в семье надо учить детей любить книгу. Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. На родительских собраниях беседуем о том, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает всех членов семьи, объединяет их духовно. (Приложение 5, слайд 37).

Совместные мероприятия школьной библиотеки с сельской библиотекой имеют возможность решить наиболее актуальные проблемы в создании новой модели обслуживания населения, развитии информационной деятельности библиотек, сохранение культурных и исторических традиций. (Приложение 5, слайд 38).

Изменения системы общего образования активизировали инновационный потенциал школьных библиотек, их стремление расширить свои функции, шире включиться в образовательный процесс, стать полноправными членами педагогического коллектива.

5 октября 2015 года в честь профессионального праздника учителей в школе проходил «День дублёра». Уроки начались вовремя по расписанию. В классы вошли дублёры-учителя, которые заранее готовились к мероприятию. Библиотечные уроки для 1, 5 классов провели ученицы 11 класса Дуркина Виктория, Шнайдер Лада. На этих уроках делали из белого картона указатели; а Поздеева Раиса во время своего урока подшила газеты и отремонтировала книги.

Выставкой книг, требующих ремонта, «Чтобы книги дольше жили» мы старались привлечь внимание читателей библиотеки к бережному обращению с книгой и предложили рекомендации по ремонту книг.

Инсталляция – инновация или традиционная композиция: «Из какого произведения персонаж? Назови произведение и автора этого произведения» На подоконнике расположены игрушки, поделки из солёного теста и бумаги, бросовый материал, а в итоге – это дуб, Кот -учёный, пингвин на льдине, дудочка, кабан, лиса, слон, акула, ящерица... Угадали произведение? – «Слон и моська», «Стрекоза и муравей» И. А. Крылов, «Медной горы хозяйка» П. П. Бажов, «Акула» Л. Н. Толстой, Е.И. Чарушин «Кабан», Г. Снегирев «Пингвиний пляж» ...

9 декабря 2015 года состоялась торжественная линейка, посвященная «Дню Героев России», где были подведены итоги акции «Герой нашего времени», организованная Коми региональной общественной организацией «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми». Акция проходила в рамках Года литературы и Года патриотизма в Республике Коми, проводилась в форме выборов. Цель акции: узнать, кто является кумиром или героем нынешней молодежи; познакомить молодежь с этапами выборов, а также повысить число читателей в библиотеках. (Приложение 5, слайд 39 - 41).

Год литературы был объявлен для привлечения внимания общества к литературе и чтению, стимулированию интереса россиян к печатному слову,

к книгам, чтобы привить новому поколению вкус к правильному чтению, содействовать этому непростому и многолетнему процессу.

Литература имеет огромное значение в жизни каждого человека. Книга будит эмоции, повышает интеллект, помогает в учёбе, формирует самообразовательные навыки, побуждает к нравственным поступкам.

Наиболее значимыми, в этом учебном году, были общешкольные мероприятия, вызвавшие интерес обучающихся и их родителей, педагогов в подготовке и участии: Маршаковские чтения «Маска, я тебя знаю; акция «Герой нашего времени»; литературный круиз «Усть – Цилемское культурное гнездо», выпуск и оформление учащимися 4 класса газеты «Вестник», выставка любимых книг детства сотрудников и педагогов школы к Дню учителя.

Читайте сами, читайте вместе с детьми, и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь нелёгок, но он прекрасен, поскольку ведёт к вершинам нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире.

Современная школьная библиотека – это место, где ученики и учителя могут и поработать, и провести неожиданно образовавшееся свободное время, полистав журналы или книги, или просто пообщаться.



В каждой библиотеке есть свой круг постоянных посетителей - читателей, которые приходят туда с удовольствием и которые знают, что их там ждут и всегда им рады.

**Добро пожаловать в библиотеку!**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»

Гражданско-патриотический проект  
«Герой нашего времени»

Участники проекта:  
Поздеева Раиса,  
Пономаренко Кирилл  
Чупров Андрей  
Чупров Иван  
Руководитель:  
Шишелова Надежда Алексеевна,  
библиотекарь

Хабариха  
2016 год

## Акция «Герой нашего времени»

### Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Поэтому образованию дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

В сентябре наша школа стала участником деловой игры – акции «Герой нашего времени», организованная Коми региональной общественной организацией «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми». Акция проходила в рамках Года литературы и Года патриотизма в Республике Коми.

Организаторами акции выступает:

- КРОО «Ассоциация ДОО РК»
- ГБУ РК «Юношеская библиотека Республики Коми».

Цель акции – узнать, кто является кумиром или героем нынешней молодежи, в форме выборов; познакомить молодежь с этапами выборов, а также повысить число читателей в библиотеках.

Задачи:

1. Изучить активную гражданскую позицию учащихся школы и молодёжи села.
2. Привлечь новых читателей в библиотеку и популяризация книг.
3. Познакомить учащихся с этапами выборов.

#### **1.Подготовительный этап:**

Педагоги, классные руководители обсудили значение этой акции. Предварительно решили приурочить эту акцию к Году литературы т. к. за прошлый учебный год проведено достаточно

мероприятий, посвящённых 70-летию Победы, и наметили этапы акции.

Решили:

1. Принять участие в акции.
2. Провести классные часы, посвящённые акции.
3. Обратиться в совет обучающихся школы об организации и проведении акции.

**2. Этап выбор кандидатов.** На общешкольном классном часе представители ученического самоуправления дали старт игре - акции «Герой нашего времени» в школе. Они огласили цель и условия, призвали принять активное участие в проведении этого значимого и важного события, а завершить деловую игру предложили по взрослому: провести голосование. На классных часах классные руководители и представители ученического самоуправления продолжили агитацию учащихся. Обсудили, кто из литературы, героев войн, современной жизни для вас и ваших сверстников могут стать кумиром. Ребята предлагали чаще всего героев литературных произведений и Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова.

**3. Сбор информации.** На этом этапе учащиеся познакомились с кандидатами на звание «Герой нашего времени». Для этого они посещали школьную библиотеку, читали художественную литературу, смотрели художественные фильмы. С этой целью учащиеся посещали сельскую библиотеку, культурный центр села. Классные руководители посвящали этому вопросу свои классные часы:

10 класс

1. Жуков Георгий Константинович – книга «Маршал Жуков» автор: Яковлев Николай Николаевич.

5, 8 и 9 классы

2. Василий Тёркин - поэма «Василий Тёркин». Автор: Твардовский Александр Трифонович.

6, 7 классы

3. Алексей Маресьев - «Повесть о настоящем человеке» Автор: Полевой Борис Николаевич

#### **4.Реализация проекта.**

Регулярно на базе школьной библиотеки активисты данной акции проводили заседания, где отслеживали ход акции и проводили дополнительную работу. Утвержден список кандидатов на звание «Герой нашего времени»:

1. Жуков Георгий Константинович – книга «Маршал Жуков» автор: Яковлев Николай Николаевич.

2. Василий Тёркин - поэма «Василий Тёркин». Автор: Твардовский Александр Трифонович.

3. Алексей Маресьев - «Повесть о настоящем человеке» Автор: Полевой Борис Николаевич

Решение:

Создать группы из 3 кандидатов, выдвинутых учащимися нашей школы, в социальной сети «В контакте» (<http://vk.com/club103531045>):

От каждого класса учащиеся выдвинули своих кандидатов в агитационную группу, в избирательную комиссию и в наблюдатели. На заседаниях избирательной комиссии рассматривали организационные мероприятия проведения выборов, вели с учащимися разъяснительную работу о заполнении бюллетеней, составляли списки избирателей.

Актив организовал голосование в социальных сетях, призывали жителей села, района принять участие в акции «Герой нашего времени»

путём виртуального голосования в социальной сети с помощью агитационных плакатов, объявления для жителей села, через официальный школьный сайт, смс - сообщения.

В школьной и сельской библиотеках были оформлены стенды и книжные выставки, где предлагалось прочитать книги о героях произведений, выдвинутых в кандидаты.

На общешкольном классном часе учащиеся ещё больше узнали о кандидатах на звание «Герой нашего времени».

В ходе данного этапа центром обмена мнениями стала школьная библиотека, где ребята бурно обсуждали и спорили о выборе.

Периодически обновлялась информация о проведении акции «В контакте», а учащиеся и сотрудники школы, жители села могли узнать о прохождении акции в фойе школы и на доске объявлений села, обновлялась информация через и Интернет и для жителей нашего региона. Велась переписка с организаторами акции о нашей деятельности в период прохождения акции.

Процесс и форма голосования были определены Коми региональной общественной организацией «Ассоциация детских общественных объединений Республики Коми». Выборы были назначены на 4 ноября с 00.00 по 23.59ч. «В контакте» в группе «Герой нашего времени».

### **5. Проведение выборов.**

По согласованию с куратором проекта Андреевым В.М. в школе состоялись выборы «Героя нашего времени» 10 ноября 2015 года.

В этот день на избирательный участок, который находился в здании школы, пришли неравнодушные люди, среди них, конечно, были учащиеся, учителя, работники школы, пенсионеры, молодёжь села, голосующим дарили логотипы с изображением кандидатов. Для голосования

необходимо было получить читательский формуляр, поставить подпись в протоколе, заполнить бюллетень, т. е. сделать выбор для своих жизненных ценностей и опустить его в урну для голосования.

В 14 часов члены избирательной комиссии в присутствии наблюдателей вскрыли урны для голосования. Подсчитаны голоса избирателей, заполнены протоколы выборов, поставлены подписи членов комиссии и наблюдателей.

Результаты голосования размещены на сайте школы, в социальной сети «В контакте» в группе «Герой нашего времени». Информация об итогах выборов была размещена в фойе школы, на стендах в библиотеках и доске объявлений села. Вся информация о ходе подготовки и проведения деловой игры была представлена Андрееву Василию Михайловичу, председателю КС КРОО «Ассоциация ДОО РК» агентство РК по делам молодёжи.

Проект был основой для проведения данной акции и выражения гражданской позиции молодёжи. (Приложение 6).

6.Рефлексия:

«От того, как относится человек  
в годы детства к героическому  
подвигу своих отцов и дедов,  
зависит его нравственный облик»

В. А. Сухомлинский

9 декабря состоялась торжественная линейка, посвященная «Дню Героев России», где огласили итоги Республиканской акции «Герой нашего времени».

Более 600 читателей познакомились с историями героев в произведениях. Всего в выборах приняли участие - 1 230 человек, из них 300 человек в интернет опросе. В интернет голосование приняли участие: 23

человека – жители СНГ и зарубежья и 277 жителей России, из них: 40 жителей регионов России и 228 жителей Республики Коми. «10 инициативных групп (Эжва – 2 группы, Сысола – 1 группа, Печора – 2 группы, Усинский район – 2 группы, Усть-Цилемский район – 3 группы) выбрали 8 героев. Среди них: книжные и исторические герои – Георгий Жуков, Гуля Королева, Маресьев Алексей, Николай Плужник, Зина Портнова, Андрей Соколов и Василий Теркин, а также современник – фотокорреспондент Андрей Стенин. По возрастам активными участниками акции стали ребята в возрасте 12 – 16 лет, в основном учащиеся образовательных организаций региона. Но были и младше ребята, а также родители и бабушки участников акции.

По итогам голосования 22 % голосов получил **Алексей Маресьев**, на 2-3 месте, с разницей в 1 голос, Николай Плужник и Георгий Жуков, по 17 %» - «сообщение Ассоциации детских общественных организаций Республики Коми».

#### **Подвели итоги деловой игры-акции в нашей школе:**

Количество избирателей принявших участие в голосовании-100 человек: из них учащихся-53; студенты - 2; работающие - 40; неработающие пенсионеры -5.

Наибольшее количество голосов набрал **Жуков Георгий Константинович - 48; на втором месте Теркин Василий – 25; третье - Маресьев Алексей Петрович -14;** Портнова Зина – 5; Королева Гуля – 4; Соколов Андрей – 2; у Плужникова Николая и Стенина Андрея Алексеевича по 1 голосу. **НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ГОЛОСОВ нет.**

На линейке отметили активных участников игры: Чупрова Дмитрия, Чипсанова Степана, Чупрова Андрея, Чупрову Валерию; за оперативность и ответственность – Захарову Лизу и Кутузова Василия; за активную жизненную позицию и участие в акции Пономаренко Кирилла и

Чупрова Ивана. За совместную реализацию проекта библиотекаря сельской библиотеки - Поздееву Наталию Васильевну, коллектив школы. Деловая игра – акция проходила под руководством школьного библиотекаря Шишеловой Надежды Алексеевны. (Приложение 6, 6б).



«Добрый день!

Вы большие молодцы!

Для нас самое главное это проведение нашей акции. Но есть проблема - это охват участием этой акции, трудно, но набираем оборот. Хотелось бы каждый год, но проводим через год. Желательно подключать к акции избирательные комиссии городов, чтобы они проводили обучение и знакомили с избирательными процессам.

Предлагаю продолжить данную акцию в рамках всероссийского проекта

«Тетрадка дружбы». - В. М. Андреев, председатель КС КРОО «Ассоциация ДОО РК» агентство РК по делам молодёжи. Приложение 6а.

Логичным завершением акции является создание Пономаренко Кириллом буктрейлера по произведению Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», который призывает нас ещё раз прочитать это произведение и задуматься: « Кто для меня герой нашего времени? В чём проявляется его мужество?» (Приложение 6, буктрейлер по книге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке»).

## **Заключение**

### **Когда же появилась библиотека в нашей школе?**

К сожалению, не удалось установить точную дату образования школьной библиотеки. Была проведена огромная исследовательская работа по сбору информации: анализ архивных книг приказов по личному составу и спискам учащихся; проанализированы номенклатурные документы библиотеки; проведён опрос сотрудников школы, учащихся разных лет и тех, кто работал библиотекарем в период с февраля 1988 года. Исследовательская работа была познавательной, увлекательной, интересной и возможно читателям будет интересно узнать историю библиотеки.

Школьная библиотека старается выполнять свою функцию: информационное обеспечение учебной программы, привлечение учащихся к активному чтению, привитие им читательской независимости, развитие у них грамотности и языковых навыков, помощь в поиске и оценке личных и общественных ценностей, зафиксированных в книгах.

Лишь объединяя усилия общеобразовательных учреждений и школьных библиотек, всех учителей и школьных библиотекарей, можно решить столь актуальную сегодня задачу информационного образования, задачу формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения.

Слово «модернизация» стало одним из самых часто употребляемых, но каждый прекрасно понимает, что в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности нельзя оставаться статичным, а нужно быть «подвижным в подвижном», нужно искать новые формы работы, новые средства достижения поставленных целей, нужно постоянно учиться применять передовые разработки и технологии.

## Литература:

1. Журнал количество учебников, 1984. – страниц не имеет.
2. Журнал № 4, 10.11.87. – страниц не имеет.
3. Инвентарная книга для школьных библиотек № 1 Хабарицкой восьмилетней школы, 1.09.1973. - 78 с.
4. Книга приказов 01 – 03 Хабарицкой восьмилетней школы по основной деятельности, 1.09.1979. - 18.07.1983. - страниц не имеет.
5. Книга приказов 01 – 03 Хабарицкой восьмилетней школы, 22.07.1983. -15.10.1986. - 91 с.
6. Книга приказов 01 – 02 Хабарицкой восьмилетней школы по основной деятельности, 24.10.1986. - 2.02.1998. - страниц не имеет.
7. Книга учёта личного состава педагогических работников 01 – 26, 1.09.1963. - 159 с.
8. Книга приказов 01 – 03 №17 Хабарицкой восьмилетней школы, 10.02.1963. - 15.12.1965. - страниц не имеет.
9. Книга приказов 01 – 03 №18 Хабарицкой восьмилетней школы, 15.01.1965. - 28.12.1973. - страниц не имеет.
10. Книга приказов 01 – 03 №19 Хабарицкой восьмилетней школы, 1.01.1974. - 31.08.1979. - страниц не имеет.
11. Книга приказов 01 – 03 Хабарицкой восьмилетней школы, 24.10.1986. - 1.01.1998. - 208 с.
12. Книга приказов 01 – 06 по учащимся Хабарицкой восьмилетней школы, 31.08.1972. -2.07.2009. - страниц не имеет.

## Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сотрудничества в гимназии: пути становления (из опыта работы библиотеки гимназии №5 г. Сергиева Посада)
2. <http://edu.mari.ru/mouo-sernur/sh12/default.aspx>
3. [http://www.metod-kopilka.ru/soderzhatelnaya\\_model\\_informacionno-obrazovatelnoy\\_sredy\\_shkolnoy\\_biblioteki\\_\\_mbou-25166.htm](http://www.metod-kopilka.ru/soderzhatelnaya_model_informacionno-obrazovatelnoy_sredy_shkolnoy_biblioteki__mbou-25166.htm)
4. <http://www.margsosh.ru/index.php/>
5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. GOSPROGRAMMA-PATRIOTICHESKOE-VOSPITANIE.PDF [265,54 KB] <http://www.orthedu.ru/obraz/>
6. <http://max11.ru>
7. Esli\_mechtaesh\_nayti\_chudesu\_2003\_1420544432\_49046
8. [http://detskiychas.ru/school/rodnoye\\_slovo/god\\_literatury\\_2015/](http://detskiychas.ru/school/rodnoye_slovo/god_literatury_2015/)  
[http://detskiychas.ru/school/rodnoye\\_slovo/god\\_literatury\\_2015/](http://detskiychas.ru/school/rodnoye_slovo/god_literatury_2015/)
9. Библиоблог для библиотекарей [http://novichokprostobiblioblog.blogspot.ru/2015/01/blog-post\\_26.html](http://novichokprostobiblioblog.blogspot.ru/2015/01/blog-post_26.html)
- 10 <http://festival.1september.ru/articles/564643/>
11. «Особенности создания содержательной модели информационно-образовательной среды библиотеки Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ЗСОШ№2» [/http://www.metod-kopilka.ru/soderzhatelnaya\\_model\\_informacionno-obrazovatelnoy\\_sredy\\_shkolnoy\\_biblioteki\\_\\_mbou-25166.htm](http://www.metod-kopilka.ru/soderzhatelnaya_model_informacionno-obrazovatelnoy_sredy_shkolnoy_biblioteki__mbou-25166.htm)